

2022 №2 (219)

Содержание

Историческое исследование

Дюсебаева Г. Демократические реформы в Казахстане.....2

Методика и опыт

Далаева Т., Курбанова М. Цифровые инструменты визуализации в преподавании истории в школе.....7

Помозова Е. Казахстан в годы «застоя» (1965 -1985 годы)..... 10

Этносоциальная организация традиционного казахского общества..... 13

История Казахстана: преподавание в школе

Республиканский научно-методический журнал

Издается с февраля 2003 года
С февраля 2022 года выходит электронно
один раз в два месяца.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Жамбы НУРБЕКОВА

8 707 575 66 92 (WhatsApp)

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры, информации и общественного согласия Республики Казахстан. Свидетельство о первичной постановке на учет №3575-Ж от 4 февраля 2003 года, г. Астана.

Свидетельство о регистрации электронного издания KZ07VPY00044814 от 06.01.2022г.

г.Нур-Султан

Собственник и издатель журнала **ТОО «Педагогика-Пресс»**

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

050002

г. Алматы, ул. Хамиди, 4а, 3 эт., 11 оф.

E-mail: history.kaz@mail.ru

Тел./факс: +7 (727) 397-73-84

www.pedagogikapress.kz

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

© «История Казахстана: преподавание в школе»,
№ 2, 2022, 1-15 Алматы

Дюсебаева Гульнар Каратаевна,
*кандидат исторических наук,
 ст. преподаватель кафедры История Казахстана
 им. академика Т.С. Садыкова
 КазНПУ им. Абая
 г. Алматы*

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ В КАЗАХСТАНЕ

19 марта 2019 г. Н. Назарбаев, руководивший Казахстаном более 30 лет, ушел в отставку, передав свои полномочия, согласно Конституции РК, председателю сената парламента К.-Ж. Токаеву. В своем видеообращении к нации Н. Назарбаев сказал: «Я принял непростое для себя решение – сложить с себя полномочия президента Республики Казахстан. В этом году исполняется 30 лет моего нахождения на посту высшего руководителя нашей страны. Я был удостоен чести моим народом стать Первым Президентом независимого Казахстана» [1].

Он отметил, что Казахстан сумел построить на руинах СССР успешное современное государство с рыночной экономикой, признанное всем мировым сообществом, которое вошло в число 50 развитых стран мира.

Н. Назарбаев представил К.-Ж. Токаева как человека с большим политическим опытом, который показал себя на высоких постах в Казахстане, а на международной арене – в качестве заместителя Генерального секретаря ООН.

Таким образом, К.-Ж. Токаев с 20 марта 2019 г. стал исполнять обязанности президента РК до внеочередных выборов, которые прошли 9 июня 2019 г., на которых он одержал победу, набрав 70% голосов избирателей.

Казахстанское общество ждало от нового президента конкретных изменений, поскольку в стране накопилось немало проблем. Начало президентства Токаева совпало с пандемией, принесшей человечеству большие беды и проблемы. «Для меня нет ничего важнее жизни каждого соотечественника», – сказал президент. Также он заявил, что «без народа не бывает экономики», поэтому здоровье граждан – это приоритет в работе правительства [2].

Свои политические взгляды на дальнейшие процессы демократизации в стране Токаев высказал в своем первом послании народу Казахстана 2 сентября 2019 г. В частности, он подчеркнул, что ус-

пешные экономические реформы уже невозможны без трансформации общественно-политической жизни страны.

Казахстанская общественность с удовлетворением восприняла мысли президента о правилах проведения митингов: «Если митинги не преследуют цель нарушения покоя граждан и нарушения закона, надо идти навстречу и выделять места для их проведения, причём не на окраинах городов, но антиконституционные акции и хулиганство будут пресекаться» [3].

Устроили казахстанцев и другие идеи, высказанные Токаевым в его первом послании:

1. Земля иностранцам продаваться не будет, земля должна принадлежать тем, кто на ней трудится, земли латифундистов, не использующих их по назначению, будут изыматься в пользу государства.
2. Микро- и малый бизнес освобождаются от уплаты подоходного налога на три года.
3. Вводится трёхлетний мораторий на перечисление работодателями 5% взноса в пенсионный фонд.
4. Разрешается использовать накопления в пенсионном фонде до выхода на пенсию на получение образования и приобретение жилья.
5. Неэффективные вузы подлежат закрытию.
6. Международная конкурентоспособность квазигосударственного сектора вызывает сомнения.
7. Казахстану необходимо не только сохранить лидерство в Центральной Азии, но и нарастить его [3].

Еще в своей инаугурационной речи Токаев внес предложение создать Национальный совет общественного доверия, а на его заседании 20 декабря 2019 г. он предложил законодательно закрепить пакет политических реформ, включающий следующие шаги:

1. Утвердить уведомительный принцип проведения митингов.
2. Снять барьеры при создании политических партий.



3. Ввести обязательной 30 % квоту для женщин и молодёжи в партийных избирательных списках.

4. Создать условия для формирования парламентской оппозиции.

Также к числу демократических шагов Токаева можно отнести его распоряжения по гуманизации статьи 174 Уголовного кодекса РК («Возбуждение социальной, национальной, родовой, расовой, сословной или религиозной розни») и декриминализации статьи 130 Уголовного кодекса РК («Клевета») [4].

Не без поддержки президента суд вынес решение об условно досрочном освобождении бывшего руководителя Казатомпрома Мухтара Джакишева, который был осужден в 2009 г. на 14 лет [5].

Таким образом, первые шаги нового президента оправдывали ожидания народа.

Январские события 2022 г. были вызваны не только экономическими проблемами, как повышение цены на газ. Ясно, что в их основе лежал длительный политический застой, замаскированный под косметические демократические реформы и социально-экономические проблемы казахстанцев.

Поэтому первым ответом президента стало его решение отправить правительство в отставку, чтобы новая команда приняла меры по решению проблем в стране. Новым премьер-министром Республики Казахстан стал Алихан Смаилов

Одним из главных проблем в Казахстане стала тотальная коррупция, кумовство и землячество в кадровой политике. Переход к рынку, приватизация по-казахстански привели казахстанское общество к социальному неравенству, где «разрыв между богатыми и бедными попросту достиг недопустимого уровня. На фоне коррупции, о которой хорошо известно, такое расслоение в доходах сыграло роль зажженной спички у пороховой бочки, чем воспользовались террористы, боевики и стоявшие за ними заговорщики», сказал президент [6].

Ссылаясь на международных экспертов, в частности КРМГ, Токаев привел данные о том, «что в Казахстане всего 162 человека владеют половиной благосостояния Казахстана. В то время как у половины населения ежемесячный доход не превышает 50 тысяч тенге или чуть больше 1 300 долларов в год. На такие деньги практически прожить невозможно» [7].

Исходя из социально-экономического анализа положения в стране Президент на встрече с представителями бизнеса 21 января 2022 г. сказал: «Перед нами стоит стратегическая задача глубинной трансформации всего общественного уклада. Нам нужны реальные реформы, которые отвечают

чаяниям и интересам граждан Казахстана. Страна изменилась, изменилось и отношение казахстанцев к власти, экономической системе и к жизни в целом.

Пора определить новые правила игры, более честные, прозрачные и справедливые, чтобы консолидировать общество и бизнес» [8].

Поэтому казахстанцы ждали Послание Президента, которое было озвучено 16 марта 2022 г. В Послании народу Казахстана «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации» К.-Ж. Токаев, который теперь имеет всю полноту президентских полномочий представил новую программу комплексной модернизации политической системы страны, которая должна решить проблемы, назревшие в обществе и стать логическим продолжением начатых в обществе преобразований. Они должны решить две насущные задачи:

1) содействовать последовательной демократизации в стране;

2) обеспечить устойчивость и управляемость государства.

Токаев для достижения этого предлагает перейти от суперпрезидентской формы правления к президентской республике с сильным парламентом, что должно обеспечить оптимальный баланс властных институтов и будет способствовать устойчивому развитию страны и станет важным фактором успешной реализации концепции «слышащего государства». Было предложено освободить президента от избыточного количества полномочий. Новый Казахстан должен стать эффективным государством с сильным гражданским обществом». Токаев предложил ключевую формулу нового государственного строительства – «сильный президент – влиятельный парламент – подотчетное правительство» [9].

Справедливым было предложение законодательно прекратить членство в партии президента на период своих полномочий, т.к. президентская партия в Казахстане автоматически становится лидером и является правящей партией, закрывая дорогу остальным партиям в стране.

Также он предложил законодательно запретить акимам и их заместителям занимать должности в филиалах партий и выйти из партии председателю и членам Центральной избирательной комиссии, Счетного комитета и Конституционного совета на период своей работы, что должно позволить создать реальную многополюсную партийную систему.

Глава государства должен выступать незыблемым гарантом равенства возможностей для всех граждан, поэтому обществу импонировало предложение Токаева на законодательной основе ввести запрет

для ближайших родственников президента на занятие должностей политических государственных служащих и руководителей в квазигосударственном секторе. «Концентрация полномочий в руках высшего должностного лица в государстве неоправданно усиливает влияние приближенных к нему лиц и финансово-олигархических групп. И они воспринимают государство как личную вотчину», подчеркнул он [9].

Как следствие в обществе расцветает nepotизм (от лат. *peros*, род. п. *perotis* – «внук; племянник», также кумовство (от кум) – вид фаворитизма, заключающийся в предоставлении привилегий). В какой бы стране он ни был, неизбежно приводит к отрицательной кадровой селекции, становится благодатной почвой для расцвета коррупции. Это явление в Казахстане приняло гипертрофированные формы [9].

Предложения реформировать представительную ветвь власти должны, по мнению Токаева, усилить и повысить ее ответственность. Так, например, он считает, что сенату надо оставить только право одобрять или не одобрять законы, уже принятые мажилисом.

Президент предложил сократить президентскую квоту в сенате с 15 до 10 депутатов, 5 из которых будут рекомендованы АНК. Это ослабит президентское влияние в сенате и повысит его самостоятельность. Взамен сенату предлагается дать право согласования кандидатур на посты председателей Конституционного совета и Высшего судебного совета.

Соответственно предлагается расширить права мажилиса за счет отчета перед ним 2 раза в год председателя Высшей аудиторской палаты (бывший Счетный комитет).

Местные органы представительной власти, маслихаты было предложено усилить за счет введения должности председателя, а также дать им право утверждать кандидатуру на должность акимов областей и городов республиканского значения на альтернативной основе, предложенных президентом. Однако президент может устранить руководителей области или города без согласования с местными депутатами.

Казахстанская общественность считала, что в избирательную систему надо вернуть мажоритарную систему вместо пропорциональной. Токаев предложил депутатский корпус мажилиса формировать по схеме: 70% на пропорциональной основе и 30% на мажоритарной. Смешанную модель предлагается внедрить и на выборах маслихатов областей и городов республиканского значения. Это значительно укрепит демократические традиции и будет содействовать укоренению новой политической

культуры, основанной на взаимной ответственности и доверии.

Показателем демократичности общества является политический плюрализм, поэтому выход на политическую арену новых политических партий должен быть максимально облегчен. Предлагается процедуры регистрации партий значительно упростить и регистрационный порог для партии снизить в четыре раза – с 20 до 5 тысяч человек, а для региональных представительств достаточно и 200 человек.

Для дальнейшей демократизации общества необходима модернизация выборного процесса, для чего было предложено:

1. Нормативно разрешить агитацию в социальных сетях, закрепив соответствующие регламенты и правила.
2. Законодательно оформить деятельность наблюдателей для проведения справедливых выборов.
3. Территориальные избирательные комиссии переводить на профессиональную основу.
4. Сформировать единую базу избирателей.
5. Установить предельные размеры пожертвований в избирательные фонды.

«Хотя выборы это внутреннее дело, попытки повлиять из-за рубежа не исключены. Это надо учесть», отметил Токаев [9].

В процессе демократизации институтов государственной власти реформирование судебной власти имело место не один раз. Если, по Конституции 1993 г., высшим судебным органом был Конституционный суд, то Конституция 1995 г. упразднила его. Вместо него был создан Конституционный совет. А это совершенно другой орган с другими полномочиями. Это положение новой Конституции все эти годы вызывало споры. И вот в своем Послании от 16 марта 2022 г. Токаев предложил возродить Конституционный суд. Это предложение Президента встретило поддержку в обществе.

Судебная и правоохранительная система страны требует дальнейшего совершенствования. Поэтому предложение усиления правозащитных институтов и необходимость создания независимых, открытых и профессиональных судов всех уровней очень актуальна, что должно снизить уровень насилия в обществе, в сфере семейно-бытовых отношений, особенно в отношении женщин и детей. Этому же должны содействовать принятие отдельных конституционных законов о прокуратуре и об Уполномоченном по правам человека, предложенные Токаевым. Решение этих проблем в указанной системе невозможно без грамотных кадров и этим предложено заняться. Также президент отметил

последовательное повышение прозрачности судебных процессов и процедур.

В Казахстане заложены основы гражданского общества и идет процесс его становления и развития. Качественное функционирование его институтов важный показатель гражданского общества. Потому предложения Президента, направленные на дальнейшее его совершенствование, на наш взгляд, очень важны. Особый акцент был сделан на СМИ: «В современную эпоху для любой прогрессивной страны критически важно иметь конкурентоспособные и свободные средства массовой информации. У отечественных СМИ должен быть собственный взгляд на процессы, происходящие в Казахстане, регионе и мире. От этого зависит подлинная информационная безопасность и ни много ни мало идеологический суверенитет страны. Государство особое внимание уделит созданию открытого информационного пространства, востребованных и сильных медиа» [9]. СМИ должны поднимать насущные проблемы общества с большой гражданской ответственностью, работать не по заказам извне, способствуя поляризации нашего общества, и не за теневые гонорары, участвуя в скрытой борьбе политических кланов.

По мнению президента, Национальный совет общественного доверия исчерпал свою функцию и он предложил создать «Ұлттық құрылтай» (Национальный курултай) на основе демократических традиций Великой степи. Курултай должен сформировать единую институциональную модель общественного диалога и усилить взаимодействие между властью и народом.

В состав Национального курултая должны войти, по мнению Президента, представители всех регионов с включением некоторого числа депутатов Парламента, членов Ассамблеи народа Казахстана, Гражданского альянса, общественных советов и организаций, авторитетные общественные деятели, представители бизнеса, промышленности и сельского хозяйства, а также другие граждане [9]. Это должен быть орган, который будет собираться на регулярной основе и представлять широкий спектр самых различных мнений и взглядов общества. Здесь, на наш взгляд, видится некий аналог парламента и не совсем ясна его надобность. Ведь и парламент и АНК функционируют для учета интересов общества.

За годы независимого развития по Указу президента Н. Назарбаева и решению Законодательного органа Казахстана были проведены ряд административных территориальных преобразований. Это и перенос столицы из Алматы в Акмолу, переименованный затем в Астану, а в 2019 г. в Нур-Султан (уже по предло-

жению президента Токаева), это и объединение некоторых областей, передача некоторых районов в сопредельные области, переименование Южно-Казахстанской области в Туркестанскую и перенос областного центра в г. Туркестан и т.д. Эти шаги объяснялись объективными экономическими и политическими потребностями того периода.

В своем Послании Токаев отметил, что сейчас иная социально-экономическая и демографическая ситуация и перед Казахстаном стоят уже совсем другие проблемы и задачи. Ссылаясь на реализацию принципа «сильные регионы – сильная страна», который был высказан им еще в Послании 2019 г., президент предложил более оптимальный вариант административно-территориального устройства с учетом исторических особенностей регионов.

Токаев предложил возродить бывшую Семипалатинскую область и назвать ее Абайской. «Это было желание населения, – сказал он, – а также необходимость для восстановления экономики и для восстановления исторической справедливости, возрождения этого сакрального края, подаривший нашему народу немало великих сынов» [9].

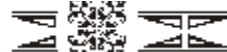
На территории прежней Жезказганской области президент предложил образовать Улытаускую область с центром город Жезказган. По его мнению, создание в этом регионе самостоятельной области имеет не только экономическое, но и духовно-культурное значение, где можно развивать туризм. «Улытауский регион, находящийся в самом центре необъятных просторов Казахстана, занимает особое место в нашей истории. Здесь проходили великие собрания, на которых принимались судьбоносные для народа решения» [9].

Президент также предложил разделить Алматинскую область. Основание – она слишком большая и гражданам тяжело добираться до областного центра Талдыкорган. Предложено разделить данную область на Жетысускую и Алматинскую, с центрами Талдыкорган и Капшагай соответственно. При этом он предложил переименовать Капшагай в г. Конаев, учитывая вклад Д.А. Конаева в создание этого города, а также пожелание горожан.

Эти преобразования, по мнению Президента, оптимизируют процесс государственного управления регионов и упростят передвижение граждан.

А изменение названий новых областей – Абайская, Улытауская, Жетысуская сыграют свою роль для воспитания национального самосознания с учетом историко-сакрального смысла.

Все годы суверенного развития Казахстана стоит вопрос о реализации проблемы местного са-



моуправления, ситуация стала только меняться. Токаев дал распоряжению правительству и администрации президента проработать закон «О местном самоуправлении» и внести изменения в свете требований времени. Свою лепту в решении задач местного самоуправления, думается, внесут и избранные сельские акимы.

Геополитическая обстановка в мире, особенно связанная с российско-украинскими событиями, отразилась на финансово-экономической ситуации в Казахстане. Отсюда особая ответственность правительства, которое должно принять серьезные меры для улучшения социального положения граждан и экономики страны в целом, принять действенные антикризисные меры. «Прежде всего, нужно обеспечить устойчивость национальной валюты. Это ключевой фактор нашей экономической безопасности», подчеркнул Президент [9].

Ожидается, что пакет экономических реформ будет представлен в июле текущего года. «Новая экономическая политика основывается на следующих

приоритетах: устойчивые институциональные реформы, честная конкуренция и экономическая свобода, макроэкономическая стабильность, диверсификация экономики, развитие человеческого капитала и реформа госуправления», сказали в Агентстве по стратегическому планированию и реформам [10].

Реализация инициатив К.-Ж.Токаева возможны при высоком уровне политической культуры казахстанского общества, которую надо возвращать и шлифовать. Кроме того, инициативы президента должны быть облечены в законодательную форму. Как сказал президент, они потребуют изменения «более чем 30 статей Конституции... до конца года нужно будет принять свыше 20 законов» [9].

Предлагаемые инициативы принципиально изменят «правила игры» и сформируют прочный фундамент дальнейшей демократизации нашего общества.

Казахстанцы могут построить «Новый Казахстан» на основе учета всех внутренних и внешних вызовов и высокого патриотического духа [9].

Список использованных источников:

1. *Обращение Главы государства Н.А. Назарбаева народу Казахстана. //Официальный сайт президента Республики Казахстан/ <https://www.akorda.kz>. Дата обращения: 19 марта 2019 г.*
2. *Заявление Главы государства Касым-Жомарта Токаева. //Официальный сайт президента Республики Казахстан/ <https://www.akorda.kz>. Дата обращения: 27 апреля 2020.*
3. *Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана. // Официальный сайт президента Республики Казахстан/<https://www.akorda.kz>. Дата обращения: 19 марта 2019 г.*
4. *Выступление К.-Ж. Токаева на заседании Национального Совета общественного доверия/<https://tengrinews.kz/kazakhstan>.*
5. *К.-Ж. Токаев. Интервью информационно-аналитическому порталу «Информбюро»/ <https://forbes.kz/process>. 29 февраля 2020 г.*
6. *Токаев назвал недопустимым нынешний уровень социального неравенства /<https://www.interfax.ru/business>.*
7. *К.-Ж. Токаев. Всего 162 человека владеют половиной благосостояния Казахстана /<https://ru.sputnik.kz/20220121>.*
8. *Выступление К.-Ж.Токаева на встрече с представителями бизнеса/ <https://kapital.kz>. 21 января 2022 г.*
9. *Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. Новый Казахстан: путь обновления и модернизации. //Официальный сайт президента Республики Казахстан/ <https://www.akorda.kz>. Дата обращения: 16 марта 2022 г.*
10. *Пакет экономических реформ будет представлен в июле/<https://kapital.kz/economic/104287>.*

Далаева Т.Т.,
к.и.н., доцент КазНПУ им.Абая
Курбанова М.Х.,
основная школа № 142
г.Алматы

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Цифровизация в настоящее время охватила все сферы жизнедеятельности людей. Особенно актуальным становится освоение методик работы с цифровыми инструментами для школьных учителей, которые в середине марта 2020 года были вынуждены приступить к работе в дистанционном формате и осваивать различные образовательные платформы, соединявшие через виртуальное пространство с учениками. Для учителей в тот период была одной из важных задач наладить прямую и обратную связь с учениками, в короткий срок перевести учебные материалы в электронный вид, заполнить свои презентации актуальным контентом, научить обучающихся взаимодействовать через тестовые сервисы (Kahoot, Google-формы для опроса, Quizlet и др.) и чат-платформы. Новым в учебном процессе становилось возможность работать на платформе ZOOM, использовать интерактивные доски Padlet,

Miro, Google Jamboard и др. Сложность организации дистанционной связи с учениками и коллегами состояла не только в слабом усвоении этих цифровых инструментов, а скорее в недостаточной скорости кабельного интернета или соединения через WI-FI, работа которых зависела от операторов связи, от подключения к Интернет. Был получен колоссальный опыт осуществления учебного и воспитательного процессов дистанционно.

Наиболее актуальной и легкой в использовании платформой для использования в учебном процессе общеобразовательных учреждений стал ZOOM. Особенно эта платформа была удобной для учащихся 7-8 классов, так как давала возможность им через демонстрацию своих презентаций представлять свое изложение темы и самим участвовать в образовательном процессе.

ZOOM

+

- 1) Возможность записи урока
- 2) Возможность предоставления права вести экран
- 3) Возможность вести опрос

-

- 1) Ограниченное количество времени
- 2) Вместимость участников до 100 человек
- 3) Сложно поддерживать связь из-за отсутствия стабильного интернета

Возврат к традиционному офлайн-обучению в 2021-2022 учебном году показал, что непосредственное общение в аудитории учителя с классом, возможность сочетать цифровые инструменты в классе с актуальным формативным оцениванием являются действительно важными условиями для нормальной организации учебного процесса в школе и успешного

усвоения знаний и формирования предметных компетенций у учеников.

Одним из важных событий этого учебного года для учителей истории в нашей республике стал прошедший 3 марта 2022 года в НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева» (г.Петропавловск) съезд учителей исто-

рии на тему «Историческое образование в школе: новая концепция, открытое сознание, современный взгляд». Открыл съезд министр образования и науки РК А.К. Аймагамбетов. «На съезде было предложено пересмотреть преподавание национальной истории, в 5 классе вернуть пропедевтический курс «Рассказы по истории», общий курс истории преподавать с 6 по 11 класс (а не с 5 по 9, как сейчас), расширить преподавание истории древнего и средневекового периодов национальной истории» [1]. Поставлены задачи пересмотра содержания школьных программ по истории Казахстана и Всемирной истории, создания единых и базовых учебников для всех школ страны.

В этой связи становится актуальным трендом в образовании, в частности, в обучении истории на ближайшую перспективу наглядное наполнение методик преподавания и подготовки учебных материалов, а также визуализация учебной деятельности в школьной аудитории. Соглашаясь с исследователями Ворошиловой Н.В., Толмачевой А.В., Куксой Е.Н., приводим их мнение: «Основываясь на признании значимости визуального восприятия информации для человека (через зрительный канал мы получаем от 70 до 90% информации), психологические закономерностей, в соответствии с которыми эффективность обучения повышается с подключением к процессу правого, «образного» полушария, специалистами сделан однозначный вывод о необходимости усиления визуализации учебного материала. Особенно актуально это для современного, «цифрового поколения» школьников, у которого образная картина мира преобладает над интеллектуальной» [2, с.43].

Цифровые инструменты и технологии в условиях постоянного роста информации в электронном виде и достаточной доступности ее для учителей и учеников становятся необходимыми для грамотной организации процесса познания на уровне общеобразовательных школ. Одним из современных и актуальных направлений в исторических исследованиях с последнего десятилетия XX века является цифровая история (digital history). «Привлекательность «цифрового поворота» для историков заключается в том, что он работает на совершенствование инфраструктуры и повышение информационного обеспечения исторических исследований, расширяя круг источников и литературы, доступных онлайн, а современная глобальная сетевая среда стимулирует спрос на такие ресурсы, в том числе и со стороны непрофессионалов» [3]. Как нас ориентирует платформа «Электронно-библиотечная система Лань» на своей странице «Цифровая история: как

почувствовать себя Бродским»: «Цифровая история как раздел цифровых гуманитарных наук занимается оцифровкой исторического контента, освещением цифровых архивов и других интерактивных исторических данных для широкой аудитории Интернета, созданием новых digital-инструментов, необходимых в продвижении и развитии науки. В частности, деятельность в рамках цифровой истории включает в себя:

- разработку и использование онлайн-архивов;
- анализ больших объемов данных;
- изучение взаимосвязей с использованием визуализации данных;
- анализ текстов;
- цифровую обработку и хранение устных интервью;
- интеграцию исторических данных с картами (старыми и новыми) и использованием географических информационных систем;
- представление исторических результатов на веб-страницах» [4].

Можно говорить о том, что цифровизация исторических исследований касалась перевода в digital (цифровой) формат материалов, источников, текстов историков по итогам проведенных исследований и предоставление инструментов анализа больших баз данных по исторической проблематике (например, для текстовых баз – контент-анализ, для анализа больших баз данных – применение статистических методов и др.).

Цифровизация создала определенные условия для визуализации научно-исследовательской работы и представления полученных результатов в учебном процессе. Одним из широко востребованных форм для использования новейших исследований в учебном процессе в школе стали электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые иногда именуют цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Не останавливаясь на характеристике существующих положительных характеристик ЭОР/ЦОР (индивидуализация обучения, наглядность материалов, мотивация научного поиска и мн. др.), хотелось отметить, что вследствие активного расширения информационного потока и интенсивности проводимых исследований, публикации новых научных работ, будет происходить определенное устаревание контента этих ресурсов и, как следствие, необходимость постоянного их обновления.

Стремительное развитие различных сервисов и платформ сегодня дают возможность учителям создавать свой контент для уроков, как для представления нового материала через постановку



исследовательских вопросов по темам уроков, так и для создания новых видов наглядных заданий для проведения формативного оценивания и суммативного контроля. Актуальным трендом в визуализации обучающих материалов сегодня стало создание интерактивного контента.

На основе материалов открытых сервисов в статье предложено описание доступных онлайн-платформ с инструментами для визуализации учебного материала. Так, на сайте Технологии, инструкции, кейсы на платформе Interacty (URL: <https://interacty.me/>) предложены шаблоны для создания тестов, слайд-шоу, игр. «Interacty – это платформа для создания высококачественного интерактивного контента, которая позволяет маркетологам, брендам, СМИ и авторам контента достигать бизнес-целей» [5]. На сайте можно найти шаблоны и для сферы образования на 9 языках (русский, английский, испанский, китайский, португальский, польский, итальянский, немецкий, французский): тесты, обучающие игры, таймлайны, интерактивные карты и рабочие листы – все для превосходных результатов ваших студентов [6]. Авторы данного сайта собрали информацию об онлайн-сервисах для создания интерактивного контента: «Топ 50: самый полный список онлайн-сервисов для создания контента в 2020 г.» [7]. В списке можно найти информацию о видеоредакторах и конструкторах анимационных роликов, конструкторах мини-игр, графических онлайн-редакторах, приложениях для опросов, о сервисах для создания инфографики (инфографика – это логически построенная подборка изображений и диаграмм с минимумом сопроводительного текста, позволяющая быстро понять суть освещаемой темы), сервисах для проведения викторин, наборах онлайн-инструментов для презентаций. Для более подробного изучения можно пройти по ссылке, данной в списке использованных материалов и литературы.

Следующий блог/сайт «Дидактор. Педагогическая практика» [8] посвящён педагогам, стремящимся внедрить современные образовательные технологии XXI века в свой учебный процесс, автор сайта – к.и.н., доцент Аствацатуров Г.О. В рубрике «Онлайн-сервисы» автором сайта предложены новейшие онлайн-инструменты для создания слайд-шоу с новыми интерактивными эффектами, например, с музыкальным фоном на платформе Phideo [9]. Помимо инструкции в текстовом формате, есть и видео с youtube-канала на 12 минут в интерактивном режиме. Креативных учителей может заинтересовать публикация «Как создать учебную анимацию в ANIMATRON» [10]. Автором сайта дано описание этого

инструмента, предложены два варианта создания анимации, есть и видео с кратким объяснением на 15 минут. Как отмечает Аствацатуров Г.О.: «Это добротный и весьма доступный для педагогов инструмент по созданию анимированных видео и gif-анимаций».

Визуализация учебных материалов для организация образовательного процесса предполагает владение учителями таких навыков и умений, как умение конвертировать учебно-методические материалы в различные наглядные цифровые форматы, использовать современные средства разработки образовательных ресурсов с помощью цифровых инструментов, формировать свой контент учебных материалов через визуализацию текстового материала в формате инфографики, скрайбинга, оформление иллюстрациями, интерактивными географическими картами (гис-технологии), разрабатывать тестовые интерактивные опросы и мн.др. Все эти навыки будут востребованы и для разработки и создания WebQuest (Веб-квест). Модель была разработана Берни Доджем из Государственного университета Сан-Диего в феврале 1995 года при предварительном участии Тома Марча, научного сотрудника SDSU/Pacific Bell, сотрудников отдела образовательных технологий Объединенного школьного округа Сан-Диего [11]. В переводе с английского языка WebQuest означает «Интернет поиск». На русском языке можно обратиться к материалам тренинга по работе с образовательным Веб-квест программы Intel «Обучение для будущего» [12], где можно найти доступное объяснение двух типов Веб-квест, характеристики видов заданий, методики организации работы учеников в проектном формате, визуализации материалов Веб-квеста и др.

Основываясь на опыте преподавания в общеобразовательной школе и курсах повышения квалификации в центре для подготовке к НИШ, можно говорить, что наиболее часто используемые программы для визуализации учителями в Алматы – это ZOOM Power point, Microsoft Word, Word Perfect, ChiWriter, Multi-Edit, Open Office, Prezi. Предложенные в данной статье новые цифровые инструменты визуализации в онлайн-формате будут полезны для педагогов, учителей истории, которые стремятся самостоятельно освоить и использовать в своей работе цифровые технологии в разработке методик преподавания нового поколения. Несомненным является то, что для качественной организации учебного процесса сегодня учителям и ученикам нужно обладать цифровыми компетенциями для визуализации своих результатов на уроках истории.



Список использованной литературы:

1. Сулейменов А. О приоритете национальной истории // *Qazaqstan Tarihi* порталы // Источник: <https://e-history.kz/ru/news/show/33438/> © e-history.kz (дата обращения: 28.03.2022.).
2. Ворошилова Н.В., Толмачева А.В., Кукса Е.Н. Технологии визуализации в преподавании истории и обществознания // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер. Педагогические науки.* - 2021. - № 2 (155). С. 43-50. // источник URL: <http://newizvestia.vspu.ru/index.php/izvestia/issue/view/12/21> (дата обращения: 28.03.2022.).
3. Гарскова И.М. — «Цифровой поворот» в исторических исследованиях: долговременные тренды // *Историческая информатика.* – 2019. – № 3. – С. 57 - 75. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.31251 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31251 (дата обращения: 28.03.2022.).
4. Страница «Цифровая история: как почувствовать себя Бродским.» // Электронно-библиотечная система Лань// источник: URL: <https://lala.lanbook.com/cifrovaya-istoriya-kak-pochuvstvovat-sebya-brodskim> (дата обращения: 28.03.2022.).
5. Интерактивы и игры для образования и бизнеса // источник: URL: <https://interacty.me/ru/about> (дата обращения: 11.04.2022.).
6. Учиться интересно // источник: URL: <https://interacty.me/ru/template-gallery/section/38063127> (дата обращения: 11.04.2022.).
7. Топ 50: самый полный список онлайн-сервисов для создания контента в 2020 // источник: URL: <https://interactive-content.medium.com/топ-50-самый-полный-список-онлайн-сервисов-для-создания-контента-в-2020-c005b46be255> (дата обращения: 11.04.2022.).
8. Сайт «Дидактор. Педагогическая практика» // источник: URL: <http://didaktor.ru/about/> (дата обращения: 11.04.2022.).
9. Как создать слайд-шоу с PHIDEO // источник: URL: <http://didaktor.ru/kak-sozdat-sljajd-shou-s-phideo/#more-11145> (дата обращения: 16.04.2022.).
10. Как создать учебную анимацию в ANIMATRON // источник: URL: <http://didaktor.ru/kak-sozdat-uchebnuyu-animaciju-v-animatron/#more-11015> (дата обращения: 16.04.2022.).
11. What is a WebQuest? // источник: URL: <https://webquest.org/index.php> дата обращения: 16.04.2022.).
12. Тренинг WebQuest программы Intel «Обучение для будущего» // <https://www.sites.google.com/site/webquest444/home/cto-takoe-veb-kvest>

Помозова Е.

гимназия №6

г. Семей

Восточно-Казахстанская область

КАЗАХСТАН В ГОДЫ «ЗАСТОЯ» (1965 -1985 ГОДЫ)

(9 класс)

Цели обучения, которые необходимо достичь на этом уроке:

- 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в промышленности, сельском хозяйстве в советское время;
- 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию;
- 9.3.1.2 оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов;
- 9.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы.



Критерии оценивания:

свободно работают с понятийным аппаратом периода 60-80-е гг. 20 века;
заполняют тематическую таблицу по результатам реформы 1965 г.;
составляют ответы на вопросы по особенностям реформы 1965г в сельском хозяйстве;
дают оценку деятельности личности И.Худенко.

Языковая цель:

учащиеся отрабатывают навыки чтения научного текста;
выделяют главное в тексте, формулируют тезисы к ответу, дают характеристику деятельности личности, оценивают ее вклад в развитие страны;

слушают ответы друг друга, оценивают их, дополняют, корректируют.

Лексика и терминология урока: «застой», «реформа», «Конституция», «автономия», «миграции», «экстенсивная экономика».

Вопросы к уроку: какие изменения произошли в промышленности, сельском хозяйстве в результате хозяйственной реформы? Как определяется основная причина проблем в развитии сельского хозяйства? Почему Конституция КССР принята позже Конституции СССР? Кто такой И.Худенко? Почему его нововведения стали давать результат?

Полезные фразы для диалога/письма: мы считаем ..., можно дать такое описание..., можно выделить следующую информацию..., я могу сказать..., можно сделать вывод...; могу предположить...

Развитие письменных навыков: заполнение таблицы, составление тезисов к ответу; ПОПС;

Привитие ценностей: через идеи «Мәңгілік Ел» воспитываем «Светскость и высокую духовность»; формируем «ценность нравственных и моральных качеств».

Предыдущие знания учащихся по теме:

Учащиеся имеют знания по теме раздела «Казахстан в годы «хрущевской оттепели» (1954-1964 годы).
Знают, как развивалась промышленность, сельское хозяйство КССР в период «оттепели».

Ход урока:

Время	Этапы урока	Стратегии, методики
Начало	<p>Организационный момент, приветствие, психологический настрой (пожелания хорошего дня и удачной работы на уроке).</p> <p>Учитель обращается к классу с вопросами: 1. Какое юбилейное событие отвечала РК в 2021 году? 2. Как изменилась политическая карта мира 30 лет назад? 3. Подумайте, почему мы начали урок повторения по темам 2 четверти с этих вопросов?</p> <p>Учитель предлагает учащимся на уроке «Повторения» обратить внимание на терминологию, которой учащиеся пользовались, изучая темы №1,2, 3. Задание: Продолжи историческое выражение 1.60-80-е гг. 20 века в истории нашей страны принято называть ...(<i>застой</i>). 2. Природное богатство Казахстана, которое работало на всю страну это ... (<i>полезные ископаемые</i>). 3. Экономика страны, как и в 50-е гг., носила ... (<i>экстенсивный</i>) характер. 4. В промышленности КССР преобладали ...(<i>добывающие</i>) отрасли промышленности.</p>	<p>Объединение в группы. (4 группы по 6-7 человек)</p> <p>«Мозговой штурм»</p> <p>Слайд №1 Темы раздела №3</p> <p>Слайд №2 Взаимооценка Оценка учителя</p>

	<p>5. Урожайность зерновых в республике выросла за счет освоения ...<i>(целины)</i>.</p> <p>6. В 1978 году была принята последняя советская <i>(Конституция)</i> республики, где 6 статья определила руководящую, направляющую роль КПСС.</p> <p>7. В национальной политике страны взят курс на формирование «новой исторической общности» <i>(советский народ)</i>.</p> <p>8. Многонациональный Казахстан принято было называть «лабораторией дружбы народов».</p> <p>9. Рост городского населения в 60-80-е гг. осуществлялся за счет строительства новых предприятий и <i>(миграции)</i> населения из сельской местности.</p> <p>Основная часть урока, работа в группах по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социально-экономическое развитие 2) новое в политической системе республики 3) демографическая политика в стране в период «застоя» <p>Группам дается текст определенного направления, к каждому тексту идут задания.</p> <p>А) Группа №1,2 работают с текстом «Изменения в промышленности страны».</p> <p>Таблица по результату работы:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Положительное в развитии промышленности КССР</td> <td style="width: 50%;">Отрицательное в развитии промышленности</td> </tr> </table> <p>Группа № 3,4 работают с текстом №2 Сельское хозяйство республики в годы «застоя»</p> <p>Вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как определяется основная причина проблем в развитии сельского хозяйства? 2. Кто такой И.Худенко? За что он был наказан? <p>Б) Группа № 1,2. Текст №3 «Изменения в политической системе страны»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему Конституция КССР принята позже Конституции СССР? О чем это говорит? (Союзные Конституции создаются на основе Конституции СССР) 2. Кто стал официально управлять страной по новой Конституции? <p>Группа № 3,4. Текст №4 «События в Целинограде 1979 г». Вопрос для размышления: - Как вы думаете, почему об этих событиях в архивах сохранилось мало информации?</p> <p>Рефлексия: Напишите мини-эссе в формате ПОПС формулы ПОПС: Казахстан в период «застоя» П – позиция: Мы считаем, что... О – обоснование: Потому что... П – пример: Например... С – следствие: Поэтому...</p>	Положительное в развитии промышленности КССР	Отрицательное в развитии промышленности	<p>Анализ учебного текста, составление тезисов к ответу, выполнение тематических заданий.</p> <p>Самооценка Взаимооценка Слово учителя</p> <p>Варианты ответов на вопросы</p> <p>«Мозговой штурм»</p> <p>Работа в группе. Один вариант составляет каждая группа, оставляя его для оценки учителя. Представление позиции одной из групп.</p>
Положительное в развитии промышленности КССР	Отрицательное в развитии промышленности			

ЭТНОСОЦИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО КАЗАХСКОГО ОБЩЕСТВА

(10 класс)

Раздел 2. Этнические и социально-политические процессы

Цели обучения, которые необходимо достичь на этом уроке:

10.2.1.2 определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических процессов;

10.2.2.1 использовать понятия «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов;

10.2.2.2 анализировать предпосылки формирования родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов

10.2.2.7 объяснять функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества.

Критерии оценивания:

знают этапы этногенеза казахского общества;

могут определить к какому этапу относятся исторические периоды развития общества (бронзовый век, ранний железный век (сакские племена); эпоха гуннов; Тюркский каганат);

умеют работать с контурной картой, определяют границы жузов, определяют их племенной состав;

могут дать определение понятий «жүз», «ұлыс», «ата-мекен».

Языковая цель:

учащиеся могут:

отрабатывать навыки работы с исторической картой, контурной картой, исторической таблицей;

находят нужную информация из легенды карты атласа, составляют рассказ по конкретному историческому периоду.

Лексика и терминология урока: «этногенез», «этнос», «жүз», «ұлыс», «ата-мекен», андроновцы, сакские племена, гунны, тюрки, Казахское ханство.

Вопросы к уроку:

1.Что такое этногенез? Какие этнические процессы проходили на территории Казахстана в разные периоды времени?

2.Как складывалась родоплеменная структура казахского общества?

3.Какие особенности родоплеменной структуры казахов можно выделить?

4.Что такое социальная стратификации традиционного казахского общества. Из каких групп населения она складывалась?

Полезные фразы для диалога/письма: мы считаем ..., можно дать такое описание..., можно выделить следующую информацию..., я могу сказать..., по карте видно..., можно сделать вывод...

Развитие письменных навыков: заполняют информационные таблицы, составляют тезисы к выступлению, обсуждают в группе, выводы записывают в оценочную таблицу группы.

Привитие ценностей: через идеи «Мәңгілік Ел» воспитываем «Светскость и высокую духовность». Формируем «Ценность нравственных и моральных качеств».

Предыдущие знания учащихся по теме: Что такое «Великая степь»? Ее географическая характеристика, этнический состав. Характеристика особенностей хозяйства, связь с природно-географической средой. Могут составить характеристику основных факторов кочевой цивилизации. Могут описать вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры.



Время	Этапы урока	Стратегии, методики										
Начало 2 мин	Организационный момент, приветствие, психологический настрой (пожелания хорошего дня и удачной работы на уроке).	Объединение в группы (3 группы по 7 человек).										
6 мин	<p>Урок начинается с небольшой фронтальной устной работы для активизации класса.</p> <p>Учитель обращает внимание на основные вопросы изученных тем во второй четверти.</p> <p>Работа в группах:</p> <p>1. Вспомните этапы этногенеза казахского народа. <i>(речь учителя)</i></p> <p>2. Получают задание, которое требует предложенные в нем исторические периоды, правильно распределить по этапам этногенеза. По данным этапам распределите следующие периоды в истории Казахстана.</p> <table border="1" data-bbox="438 823 1136 1028"> <tr> <td data-bbox="438 823 577 987">Угро-финский этап этногенеза</td> <td data-bbox="577 823 716 987">Индоевропейский (индоиранский) этап этногенеза</td> <td data-bbox="716 823 854 987">Начало тюркского этапа этногенеза</td> <td data-bbox="854 823 993 987">Протюркский этап этногенеза</td> <td data-bbox="993 823 1136 987">Тюрко-монгольский этап этногенеза</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Ак-орда; Ботайская культура; Эпоха гуннов; Западно-тюркский каганат; Ранний железный век; Кимаки; Ранний бронзовый век; Ранний железный век; Кыпчаки; Государство кочевых узбеков; Образование Казахского ханства;</p> <p>3. Работа с картой атласа, составление характеристики исторического периода, в процессе которого идет формирование казахской народности. Необходимо:</p> <p>а) определить этап этногенеза; б) определить территориальную занятость в данное историческое время; в) составить рассказ о людях, которые жили в это время.</p> <p>После выступления каждой группы учитель просит описать особенности внешности людей конкретной эпохи, использовать понятия «антропология», «антропологи», «европеоидные черты», «монголоидные черты».</p> <p>Учитель просит проверить свои знания по ряду понятий темы раздела №2 Задание: Дается определение, нужно определить историческое понятие:</p>	Угро-финский этап этногенеза	Индоевропейский (индоиранский) этап этногенеза	Начало тюркского этапа этногенеза	Протюркский этап этногенеза	Тюрко-монгольский этап этногенеза						<p>Рабочие группы на традиционном уроке.</p> <p>«Вопрос-ответ» Презентация Слайд №1 Слайд №2 Смотрят, слушают учителя. Заполняют информационную таблицу, распределяют исторические периоды по 5 этапам этногенеза казахского народа. Самооценка: сравните свою работу с таблицей на доске (слайд №3).</p> <p>Группа №1-Карта атласа «Казахстан в эпоху бронзы» Группа №2-Карта атласа «Казахстан в раннем железном веке» (саки). Группа №3-Карта атласа «Тюркский каганат». Словесная оценка учителя, самооценка учащихся. «Исторический словарь» Самооценка; См. слайд № 4</p>
Угро-финский этап этногенеза	Индоевропейский (индоиранский) этап этногенеза	Начало тюркского этапа этногенеза	Протюркский этап этногенеза	Тюрко-монгольский этап этногенеза								

№	Характеристика	Понятие
1	Исторически сложившееся этно-территориальное объединение казахского общества. Возникло это объединение в середине 16в - начале 17 в.	
2	Сословие казахского общества, находящееся на самой вершине социальной пирамиды, пользовалось привилегированным положением.	
3	Роды и племена (ру, тайпа), составлявшие ЕЛ, имели за собой закрепленную территорию, передававшуюся из поколения в поколение.	
4	Кочевья отцовского рода воспринимались в качестве малой родины (ата-журт), вся этническая территория казахов называлась ...?	

Учитель обращает внимание на вопросы, которые стояли на начало урока, учащиеся оценивают результат своей деятельности.

- Сегодня мы работали с картами атласа, а теперь давайте заполним контурную карту.

5 мин.

Рефлексия: Каждой группе дается задание. Продолжи следующую фразу: Мы считаем, что этногенез это... Мы считаем, что этногенез это очень сложный процесс, т.к... Мы считаем, что гунны внесли следующее в этногенез казахского народа....

Ответ на вопрос: Что сделано за урок?
 Словесная оценка учителя.
 Группы наносят на контурную карту территории жузов, подписывают по 3 племени для каждого жуза.
 Представляют свою карту для всех групп (1-2 учащихся от группы).
 Взаимооценивание
 Слово учителя

