

2022 №1 (218)

Содержание

Исторические источники

Гельмендинова М. Всенародная помощь трудящихся Казахстана фронту как один из источников великой победы2

Исторические личности

Волкова О., Токиева В., Карибжанова Е. Исторический портрет Тауке-хана..... 5

Методика и опыт

Далаева Т., Брова А. Наглядные средства обучения на уроках истории: задания и критерии формативного оценивания к ним.....16

Дополнительный и вспомогательный материал

Помозова Е. История Казахстана: время и люди...20

Обучение и воспитание

Крюкова С. Роль учителя истории в формировании гражданской ответственности молодого поколения27

История Казахстана: преподавание в школе

Республиканский научно-методический журнал

Издается с февраля 2003 года
С февраля 2022 года выходит электронно один раз в два месяца.

Свидетельство №KZ07VPY00044814 от 06.01.2022 г.
г. Нур-Султан

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Жамбы НУРБЕКОВА

8 707 575 66 92 (WhatsApp)

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры, информации и общественного согласия Республики Казахстан. Свидетельство №3575-Ж от 4 февраля 2003 года, г. Астана. Собственник и издатель журнала **ТОО "Педагогика-Пресс"**.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

050002

г. Алматы, ул. Хамиди, 4а, 3 эт., 11 оф.

E-mail: history.kaz@mail.ru

Тел./факс: +7 (727) 397-73-84

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

© "История Казахстана: преподавание в школе",
1-30, 2022, 1-30. Алматы

Гельмендинова М.Б.,
Педагогический колледж им. М.О.Ауэзова,
г. Семей
Восточно-Казахстанская область

ВСЕНАРОДНАЯ ПОМОЩЬ ТРУДЯЩИХСЯ КАЗАХСТАНА ФРОНТУ КАК ОДИН ИЗ ИСТОЧНИКОВ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Все дальше уходят в прошлое героические годы Великой Отечественной войны Советского Союза. Почти четыре года, 1418 дней и ночей, шла война. Это были годы лишений, горя, тяжелого труда.

Разорены города и села, выжжены нивы, оборваны мечты и надежды советских людей. Вместе с тем это были годы беззаветной любви к Родине.

Страна превратилась в единый военный лагерь, помогавший фронту всеми силами, всеми средствами.

“Все для фронта, все для Победы!”, “Все силы на разгром врага!” – эти лозунги стали знаменем для каждого советского человека.

Победа над врагом ковалась в тяжелых ратных подвигах солдат и офицеров, в подвигах тружеников советского тыла.

Патриотизм трудящихся Казахской ССР, как и всей страны, сказался не только в исключительно напряженном труде, он проявился и во многих других формах помощи фронту: в движении за создание всенародного фонда обороны, исключительно активном участии в подписке на государственные займы и денежно-вещевые лотереи, в сборе средств на вооружение, теплой одежде фронтовикам, в постоянной заботе о нуждах раненых и инвалидов Великой Отечественной войны, о семьях военнослужащих, переписке фронта и тыла.

В самом начале войны по всей стране развернулось всенародное движение за создание фонда обороны – выражения готовности народа отдать все силы и средства для разгрома врага.

Особенно широкий размах это движение получило в Казахстане после выступления газеты “Правда” от 1 августа 1941 г., которая горячо поддержала народную инициативу.

В республике повсюду прошли собрания и митинги, выразившие единодушное стремление всех трудящихся помочь фронту своими личными денеж-

ными сбережениями и драгоценностями в создании фонда обороны страны.

Так, в первый же день открытия счета фонда обороны страны в Актюбинскую контору госбанка поступили от трудящихся города деньги и драгоценности на общую сумму 5300 руб. (1).

В Семипалатинский облсобес обратился с заявлением бывший участник гражданской войны, пенсионер К.П.Колпаков. Он просил всю свою пенсию перечислять в фонд обороны до полного уничтожения фашистов. Просьба Колпакова была удовлетворена (2).

Патриотическое движение за создание всенародного фонда обороны нашло горячую поддержку среди рабочих и служащих совхозов Казахстана. Коллектив Уральского ремонтного завода Наркомата совхозов постановил отчислять ежемесячно однодневный заработок до полной победы над врагом. В Каменском совхозе Западно-Казахстанской области рабочие ежемесячно отчисляли двухдневный заработок (3).

Всего же к сентябрю 1943г. рабочие и служащие совхозов республики внесли в фонд обороны страны 10900675 рублей (4).

Помимо отчислений от трудовой и денежных взносов, колхозы стали сдавать в фонд обороны продукты сельского хозяйства: хлеб, мясо, птицу, масло, молоко, овощи и др.

Труженики сельхозартели “Мировой Октябрь” Урджарского района Семипалатинской области в течение первого месяца войны внесли в фонд обороны 500 ц хлеба, 50 ц мяса, а колхозники Абралинского района той же области сдали 508 голов скота (5).

Колхозники, рабочие и служащие одного только Аральского района Кызыл-Ординской области внесли в фонд обороны 2 млн. 830 тыс.руб. и 16 700 пудов хлеба (6).

Уже на 20 сентября 1941 г. в фонд обороны от кол-



хозов и колхозников поступило 1574 т зерна, 4252 гекталитра молока, 86 ц масла.

В создании фонда обороны активное участие приняли ученые, интеллигенция, студенты и учащиеся школ.

Коллектив Алма-Атинского зооветинститута к 15 сентября 1941 г. сдал в фонд обороны облигаций госзаймов на 70 тыс. руб., наличными деньгами свыше 2 тыс. руб., преподаватели юридического института внесли облигаций на 32 тыс.руб. (7).

Учителя Уйгурского района Алма-Атинской области решили ежемесячно отчислять двухдневный заработок. Учительница средней школы Андреевского района Алма-Атинской области Иванова сдала в фонд обороны два небольших слитка золота и один – серебра. Мать двух летчиков Руденко из города Челкар Актюбинской области внесла золотую цепочку и медную посуду (8).

За годы войны учащимися и учителями республики было собрано в фонд обороны, по неполным данным, 14 479 тыс. руб., приобретено облигаций госзаймов на сумму 1538 тыс. руб., билетов денежно-вещевых лотерей на 700 тыс. руб. (9).

С каждым днем росли взносы во всенародный фонд обороны. За первый год войны (на 11 июня 1942 г.) трудящиеся Казахской ССР внесли в этот фонд из своих сбережений денег и драгоценностей на общую сумму 110820 тыс.руб., облигаций госзаймов – на 114007 тыс. руб., 108300 т различных продуктов (хлеб, мясо, масло, овощи, фрукты и др.) и 300 т сельскохозяйственного сырья, а к 5 октября 1943 г. взносы в фонд обороны уже составили деньгами 185,5 млн.руб., облигациями – на 193,6 млн.руб. (10).

Большую роль играли средства, которые народ давал, подписываясь на государственные займы.

Первым займом Великой Отечественной войны был военный заем 1942г., выпущенный в апреле в целях привлечения дополнительных средств на финансирование мероприятий, связанных с войной. Этот заем был выпущен на 10 млрд.руб. Подписка на него имела небывалый успех по всей стране: в течение двух дней сумма подписки была уже превышена. Военный заем 1942 г. был размещен на 13,2 млрд.руб.

Исключительно дружно прошла подписка на первый военный заем и среди трудящихся Казахской ССР, давших займы государству свыше 487 млн.72 тыс.руб., или на 229,3 млн.руб. больше, чем дала довоенная подписка в 1941 году (11).

4 июня 1943 г. Совнарком Союза ССР издал постановление о выпуске Второго государственного военного займа на сумму 12 млрд.руб. За семь дней он

был размещен на 20 млрд. 323 млн. 32 тыс.руб.

По всему Казахстану выпуск нового займа был встречен с большим одобрением. Подписка на него снова прошла исключительно дружно и организованно. Уже за первый день сумма подписки составила 473289 тыс.руб., по сравнению с 208400 тыс.руб. в 1942 году. Причем рабочие и служащие подписывались на 271369 тыс.руб., колхозное крестьянство – на 167905 тыс.руб., колхозы и промартели – на 34015 тыс.руб. (12).

По реализации Второго военного займа Казахстан занял одно из первых мест среди союзных республик, реализовав его на 868 млн. 331 тыс.руб., т.е. на 304 млн. больше намеченной суммы. За восемь дней подписки колхозники внесли наличными в счет своей подписки 234,7 млн. руб., колхозы и промартели – 41,9 млн. руб. (13).

Движимые любовью к Отчизне, на месячный, двухмесячный заработок и больше подписывались алма-атинцы, актюбинцы, карагандинцы, семипалатинцы, уральцы и трудящиеся других областей. На многих предприятиях подписка была завершена в течение нескольких часов.

Успешно прошла в республике и реализация Третьего государственного военного займа.

Исключительную активность при подписке на военные займы проявляли рабочие, служащие, инженерно-технические работники Турксиба и их семьи. Их подписка на три военных займа составила 68 млн. 375тыс. руб. (14).

Общая сумма поступлений по трем военным займам за годы войны составила по республике 3181395 тыс.руб. (15).

Единодушно было поддержано предложение о прекращении тиражей по займам на период войны.

Немалое значение в годы войны имели проводившиеся денежно-вещевые лотереи, доход от которых был направлен на финансирование нужд Великой Отечественной войны. Так, из года в год увеличивалась по республике сумма от реализации лотереи: первая денежно-вещевая лотерея была размещена по Казахстану на 54,1 млн. руб., вторая – на 95,6 млн. руб., третья – на 182,7 млн.руб., а четвертая – на 201,5 млн. руб., всего – на 533,9 млн.руб. (16).

Приобретая билеты денежно-вещевой лотереи, каждый стремился своими личными средствами – большими или малыми – помочь оснастить Красную Армию новой боевой техникой. Вот почему каждый выпуск лотерей становился в годы войны большим хозяйственно-политическим мероприятием и активно поддерживался всем народом.

Одним из замечательных проявлений всенародной любви и заботы о своих Вооруженных Силах в годы Великой Отечественной войны было движение по сбору теплых вещей и белья для воинов Красной Армии.

11 сентября 1941 года “Казахстанская правда” опубликовала обращение колхозниц и колхозников Алма-Атинского сельского района ко всем трудящимся республики с призывом начать сбор теплых вещей. В обращении говорилось: “Приближается зима. И вот мы решили помочь Родине обеспечить бойцов Красной Армии теплой одеждой, бельем и обувью. Подсчитав свои возможности, мы убедились в том, что один только наш район может дать фронту тысячи валяных сапог, полушубков, фуфаек, чулок, перчаток, носков, шарфов, ватных брюк, курток... Все колхозники района принимают постановления: не распределять на трудодни шерсть и овчины, а передать их на изготовление теплых зимних вещей для Красной Армии...”

Прошло немногим более месяца после обращения алма-атинцев, как уже по республике было собрано более 16 тыс. полушубков, 60787 пар валенок, 69828 шапок-ушанок, 21707 комплектов нательного белья, 142 тыс. пар носков и варежек, 37 тыс. ватных курток, 32726 ватных шаровар и других вещей. Всего было сдано 682829 разных теплых вещей. Кроме того, в комиссии по сбору теплых вещей поступило 291 т шерсти, около 112 тыс. овчин и много другого сырья (17).

С осени 1941 г. в г. Семипалатинске и области развернулось массовое патриотическое движение по сбору теплых вещей, белья и подарков сражавшимся на фронте воинам. В клубах, цехах, на улицах лозунги, транспаранты и плакаты зывали: “Чем ты помог фронту?”, “Сдал ли ты теплые вещи и белье

для Красной Армии?”. Результаты этих призывов не замедлили сказаться. 20 октября 1941 г. “Казахстанская правда” писала: “Жители Семипалатинска тепло одели целый полк”. 15 октября семипалатинцы собрали для воинов 2368 полушубков, 2537 пар валенок, около 8 тысяч пар шерстяных и меховых перчаток, рукавиц, носков (18).

Трудящиеся колхоза “Красные горные орлы” Урджарского района Семипалатинской области дали для Красной Армии 100 штук теплых одеял, столько же валенок, 25 полушубков и сотню овчин: “Мы будем всеми силами увеличивать нашу помощь фронту, своим героическим трудом в тылу защищать родную землю” (19).

За три года трудящиеся Семипалатинской области отправили на фронт 71 вагон подарков с продовольствием и свыше 11 тыс. индивидуальных поделок. Особой заботой были окружены ленинградцы и героические защитники города. К 25 годовщине Великой Октябрьской социалистической революции семипалатинцы отправили ленинградцам 8 вагонов подарков и в феврале 1943 года 13 вагонов.

Семипалатинцы оказывали братскую помощь трудящимся Орловской области, направив в декабре 178 полушубков и меховых жилетов, 1257 пар валенок и кожаной обуви, 7398 штук трикотажа, 12072 изделия детской одежды, 14868 вещей домашнего обихода и много других вещей, а также послали 747444 руб. деньгами.

Так, вместе со всем советским народом трудящиеся Казахстана своим героическим трудом, всесторонней помощью внесли большой вклад в дело разгрома гитлеровской Германии. Красная Армия в годы тяжелых испытаний нашла величайшую поддержку в миллионных массах всех национальностей, в том числе и казахской.

1. “Актюбинская правда”, 1941, 6 августа.
2. “Прииртышская правда”, 1941г., 22 августа.
3. ЦГА КазССР, ф. 1474, оп. 1, д. 10, лл. 33-34.
4. ЦГА КазССР, ф. 1137, оп. 11, д. 52, л. 10.
5. ПА Казфилиала ИМЛ, ф. 708, оп. 5, д. 2201, лл. 22 об., 16.
6. “Казахстан в период Великой Отечественной войны...”, т. 1, стр. 535.
7. ПА Казфилиала ИМЛ, ф. 708, оп. 5, д. 2181, л. 91.
8. ПА Казфилиала ИМЛ, ф. 708, оп. 5, д. 2170, л. 132.
9. “Казахстан в период Великой Отечественной войны...”, т. 1, стр. 499.
10. “Казахстанская правда”, 1942, 26 апреля; 1943, 5 июня.
11. “Казахстанская правда”, 1943, 6 и 15 июня.
12. ЦГА КазССР, ф. 1137, оп. 11, д. 59, л. 72; ПА Казфилиала ИМЛ, ф. 708, оп. 7, д. 89, л. 28.
13. ЦГА КазССР, ф. 1109, оп. 3, д. 124, л. 109.



-
-
14. "Казахстанская правда", 1943, 23 октября, 1944, 21 октября и ноября.
 15. "Большевик Казахстана", 1941, №12, стр.7.
 16. "Казахстанская правда", 1941, 7 ноября.

Список литературы:

1. Абишев Г. *Казахстан в Великой Отечественной войне 1941-1945. Алма-Ата: Казгосиздат, 1958. - 360 с.*
 2. *Вторая мировая война. Итоги и уроки. М.: Воениздат, 1985. - 447 с.*
 3. *Казахстан в Великой Отечественной войне. Очерки. Под общ.ред.акад. АН КазССР С.Н.Покровского. Вып. I. Алма-Ата: Наука, 1968. -291 с.*
 4. *Семипалатинск. Алма-Ата: Наука, 1984. - 224с.*
- (История Казахстана: преподавание в школе. 2012. - №2)*

Исторические личности

Волкова О., Токиева В., Карибжанова Е.А.,
КазНПУ им. Абая,
г. Алматы

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ТАУКЕ-ХАНА

Хан Тауке в системе международных отношений

Таваккул-Мухаммад-Батыр-хан (Тауке-хан, 1652-1715 гг.) – один из самых выдающихся государственных деятелей Казахского ханства, внесший неоценимый вклад в национальную историю, стабилизацию казахской государственности, славный сын Жангир-хана, который погиб на полях сражения с джунгарами.

При Тауке-хане произошло укрепление Казахского ханства, ослабление натиска джунгар, утверждение внешнеполитических позиций Казахского ханства в системе международных отношений в центрально-азиатском регионе, создание законов «Жеті Жарғы».

Хану Тауке удалось стабилизировать обстановку в жузах, прекратить губительные феодальные усобицы. «Было время, – говорят благоразумнейшие из киргизов Меньшей Орды, когда и наш народ жил в покое; было время, когда и у нас существовал порядок, были законы и правосудие».

Неслучайно у казахского народа применительно ко времени Тауке-хана появилось выражение «Қой ұстінде бозторғай жұмыртқалаған» («На спине овцы жаворонки клали яйца»), что означало благополучие, спокойствие.

На самом деле спокойствие было чисто

номинальным, Казахское ханство в этот период переживало трудные и тяжелые времена как внутри государства, так и во внешней политике.

Во второй половине XVII века на западе ханства казахские владетели вели войну с аштарханидами за господство над присырдарьинскими городами, а на юго-востоке продолжалась изнурительная борьба с джунгарами из-за обладания кочевьями.

Крупные и мелкие города Туркестана представляли особый интерес для всех противоборствующих сторон как пункты стратегического значения, поскольку каждый город был центром обширного земледельческого района с высокоразвитой ремесленной жизнью. Городам отводилась особая роль принадлежности центральной и административной власти. Они в свою очередь не противодействовали общегосударственным явлениям, а являлись проводниками их во всех частях страны.

Для кочевников присырдарьинские города были центрами ремесла и торговли, стабильными рынками сбыта мясной продукции, источником ремесленных товаров.

Города также служили оборонительными сооружениями для жителей Мавераннахра, а также зимними пастбищами для кочевников. Поэтому захват

этих городов автоматически давал доминирование в регионе.

При правлении Тауке число подвластных казахам городов в Присырдарье достигло 33. Основным местом пребывания хана Тауке был город Туркестан.

И тем не менее, несмотря на особую важность присырдарьинских городов, все силы казахских ополчений были брошены на восточный фронт, где продолжались военные столкновения с джунгарами.

Вторжение джунгар в Казахстан шло постоянно и целенаправленно и охватило период более чем в 150 лет (весь XVII в. и вплоть до 50-х г. XVIII в.).

Джунгария являлась опасным и сильным противником. О джунгарах говорили, что они «в быстроте передвижения родственны ветру и опережают пыль из-под копыт собственных лошадей».

Особое место в притязаниях джунгар занимали южные земли и земли Семиречья. Причин для этого было несколько: первое – завоевание Жетысу и Присырдарьинского региона обеспечивало ойратским тайши, наряду с поступлением новых податей, стратегический контроль над одним из важнейших перекрестков торговых путей, связывающих Джунгарию с Россией и Сибирью, а также со странами Востока. Даже Петр I отмечал особое местоположение казахских земель. «Всем азиатским странам и землям, – говорил Петр I, – оная орда – ключи врата...». Второе – теснимые Цинской империей, джунгары пытались расширить свои пастбища за счет казахской территории.

Борьба казахов с джунгарами потребовала от казахского населения сплочения всех сил. Она стоила гибели многих тысяч жизней, неисчислимых потерь скота и богатейших пастбищ.

По мере распространения экспансии джунгарских феодалов на казахские земли казахский народ потерял к 80-м годам XVII века значительную часть своих кочевий в Семиречье и на северо-востоке страны, но были периоды относительного спокойствия и периоды, когда казахи одерживали победы. Сохранился источник, в котором говорилось, что в одном из сражений с джунгарами был пленен сын Тауке-хана – Салтан, которого Галдан-Бошоку отправил в Лхасу к Далай-ламе, чтобы он постигал основы ламаизма. В своих письмах богдыхану Цинской империи Цэван-Раптан сообщал, «1) что войну имеет он, Раптан, с хазаками поневоле; 2) что прежде всего сын хана хазацкого Текея (Тауке) был в полону у Галдана, и Галданом отослан к Далай Ламе; 3) что потом Текей просил его, Цэван Раптана, о сыне своем, чтобы от Далай Ламы высвободил и к нему доставил. По просьбе сей он, Цэван Раптан, исполнил

и сына его к нему, Текею, послал с 500 человек; но он в благодарность всех оных 500 человек перерубил и еще потом убил моего князя, а князеву жену с детьми и с людьми, всего более ста кибиток, увез к себе; 4) что он, Текей, чинил нападение на Цэван Раптанова шурина, Аюки Ханова сына, на дороге, который вез к нему, Цэван Раптану, в замужество сестру свою, и 5) что перехватил к себе несколько российских купцов, кои от него, Цэвана Раптана, следовали назад в Россию».

Особенно обострились казахско-джунгарские отношения в 90-х годах XVII в. Они отмечены в истории Казахстана целой полосой кровавых, драматических потерь. В 1698 г. войска Цэван Рабдана (джунгарского хунтайши) вторглись в кочевья Старшего жуза. В 1699 году состоялся очередной рейд джунгар в Жетысу, в долины рек Шу и Талас. Несмотря на отчаянное сопротивление казахов, джунгарам удалось захватить огромную территорию, большое количество пленных, скота. Изнурительная, шедшая на истребление война с сильным противником ослабила Казахское ханство, привела к постепенной потере земель по Иртышу, Тарбагатаю и Жетысу, казахские роды вынуждены были отступать на восток.

Начало XVIII в. вновь ознаменовалось резкой агрессией джунгар в отношении казахских земель, так как северные их кочевья стали захватывать русские колонисты, а восточные – китайские. Джунгарским хунтайши оставалось одно – компенсировать потерю угодий на севере и востоке за счет экспансии в юго-западном направлении. Вторжения джунгар почти не прекращались первое десятилетие XVIII в. Так, вторжения на территорию Семиречья были в 1701, 1702, 1703, 1706, 1707, 1708, но самым крупным из них было вторжение 1710-1711 гг. М.Ж. Копеев события данного периода описывает так: «Власть калмыцкого хунтайши сильно усилилась. Он не давал казахам жить спокойно, все время совершал набеги. За короткий период совершил 40 набегов. Там, где побеждали джунгары, казахов убивали беспощадно и поголовно».

Шокан Уалиханов об этом периоде писал: «Первое десятилетие XVIII в. было ужасным временем в жизни казахского народа: джунгары, волжские калмыки, яцкие казаки, башкиры, хивинцы и бухарцы с разных сторон громили их улусы, отгоняли скот и уводили в плен целыми семьями». Среди всего вышеперечисленного главная опасность исходила с востока – от Джунгарского ханства.

На протяжении всего XVIII века внешнеполитическое положение Казахского ханства было очень тяжелым и напряженным. Кроме того, в этот период



его территория оказалась в сфере интересов Российской, Цинской, Османской империй. На казахские степи алчно взирали могущественные европейские государства – Англия и Франция.

Положение осложнялось бесконечными раздорами ханов, соперничающих за власть в жузах, которые мешали созданию условий для упрочения государства.

В таких тяжелейших условиях приходилось хану Тауке управлять казахским ханством, отражать внешнюю агрессию. Поэтому внешняя политика Тауке была направлена на дипломатические, союзнические отношения с другими государствами. Он активно искал потенциальных союзников в борьбе с джунгарами. Еще будучи совсем юным, Тауке возглавлял посольство к монголам Кашгарии, в 90-х годах XVII столетия, будучи ханом, участвовал в политических делах Монгольского государства. Исторические источники свидетельствуют о том, что на стороне казахов участвовали в сражениях кыргызы, каракалпаки, мавераннахрские владетели. Помимо создания военно-политического союза, Тауке был заинтересован в развитии региональной торговли. Так, были заключены договорённости Тауке-хана с бухарским правителем Субханкули по поводу Ташкента. Но усложнившаяся на юге военная обстановка не позволила обеим сторонам полностью развернуть торгово-экономическое сотрудничество. Результатом всего этого стало решение Тауке-хана на сближение с Россией. Надеясь в ней обрести союзника в борьбе с Джунгарией, хан Тауке отправил в Россию с 1686–1693 гг. пять посольств с важными дипломатическими поручениями. Сохранилось письмо Тауке-хана Петру I, составленное в октябре 1694 года, с предложением о поддержке дружественных отношений с Россией.

Тауке-хан высоко оценен не только своими современниками, но и русскими исследователями: А. Левшиным, Г. Спасским и др, которые писали о нём и о его деятельности.

А. Левшин о правлении хана Тауке писал: «... за Джангиром следует сын его, Тявка. Это Ликург, это дракон орд казахых... Он успокоил их после гибельных междоусобий, он остановил кровопролития, продолжавшиеся несколько лет, от распрей одних племен с другими. Он убедил всех умом и справедливостью повиноваться себе, он соединил слабые роды воедино для сопротивления сильным, а сильных усмирил и дал всем общие законы».

Или «Сей золотой век, о котором вспоминают они (казахи) со вздохами, есть царствование знаменитого хана их, Таявки, который, если верить преданиям,

был действительно в своем роде гений, и в летописях казахых должен стоять наряду с Солонами и Ликургами. Усмирив волновавшиеся долго роды и поколения, он не только ввел в них устройство, порядок, но и дал им многие законы».

Создание совета биев

В конце XVII века ханская власть Тауке была достаточно сильной и территориально распространялась на все три казахских жуза.

Первое серьезное модифицирование Тауке привнес в систему властных отношений. Он провёл реформу, направленную на укрепление ханской власти, упорядочил совет биев, сделав совещание бийского совета постоянным и регулярным. Он придавал особое значение поднятю авторитета бийского совета. Бии решали все узловые вопросы внутренней и внешней политики ханства. Они постепенно повсеместно превратились в исполнительную власть на местах. При поддержке биев хан Тауке вел беспощадную борьбу со степной аристократией, которая стремилась к раздроблению государства, не желая признавать единую ханскую власть.

Более того, он установил места проведения советов. Бийские советы превратились в значимый государственный орган, осуществляющий прямые и обратные связи в системе властных отношений.

Таким образом, авторитет власти среди простого народа значительно усилился, что позволяло хану динамично развивать политическую ситуацию в стране.

Тауке-хан стал первым, кто смог упорядочить племенные и родовые отношения. Главным принципом был провозглашен консенсус.

Членами ханского совета были люди неординарные и уважаемые, известные ораторы своего времени, знающие законы и сведущие в обычном праве, как Толе би из Улы жуза, Казыбек би из Орта жуза, Айтеке би из Киши жуза, которые сыграли важную роль в объединении казахов для борьбы с джунгарами. Они были незаменимыми помощниками Тауке-хана, являясь сторонниками создания единого централизованного государства, не раз отстаивая его суверенитет и территориальную целостность.

История создания «Жеті Жарғы»

Реформы Тауке-хана коснулись также и правовой системы.

Тауке-хан считается основоположником обычного права казахов, именно при нем произошло окончательное оформление юридической системы казахского общества. Путем законодательного урегу-



лирования Тауке удалось укрепить хозяйственно-политические связи между тремя жузами, преодолеть распад единого Казахского ханства и мобилизовать все военные силы государства для общей обороны от сильных внешних врагов.

История происхождения «Жеті Жарғы» имеет несколько версий.

Мы не располагаем точными сведениями о том, кто был автором «Жеті Жарғы» или инициатором его составления, но, ссылкой на казахские предания, творцом "Жеті Жарғы" принято называть хана Тауке. Предание гласит, «..будто бы он собрал для совета трех биев – Толе-бия из Улу жуза, Казбек-бия из Орта жуза, Айтек-бия из Киши жуза и, обсудив с ними случавшиеся между казахами частые ссоры, составил и утвердил некоторые законоположения».

Известные бии заново переработали и привели в единую систему своды законов уже применительно к жизни и быту, общественно-социальной среде казахов в новых исторических условиях.

Согласно другому преданию, Тауке-хан собрал в урочище Куль-Тобе (Сырдарьинская область) семь биев, и эти бии «соединили старые обычаи ханов Касима и Ишима» в новые обычаи, называемые «Жеті Жарғы».

В научной литературе «Жеті Жарғы» именуется также «Уложением» хана Тауке, или «Законами» хана Тауке.

Единого мнения о конкретном времени составления «Жеті Жарғы» также нет: без особой аргументации одни исследователи относили его ко второй половине XVII в., другие – к началу XVIII в. Наиболее приемлемым является первое мнение, высказанное еще Г. Спасским в 1820 году о том, что идея создания «Жеті Жарғы» относится к 70-м годам XVII в., так как это явилось ответным действием Тауке-хана и его окружения на законодательную инициативу ойратского Галдан-хунтайши (1670-1697гг.).

При создании «Жеті Жарғы», несомненно, важным и даже определяющим явился сам его характер, стремление приспособить существовавшие нормы обычного права к новым потребностям казахского общества, узаконив при этом лишь те из них, которые соответствовали интересам феодальной знати, создать вместо устаревших и негодных ей норм новые и выгодные ей правила.

Таким образом, в «Уложении» хана Тауке нашли свое юридическое выражение те жизненные условия и конфликты казахского общества того времени, те социальные и правовые нормы, посредством которых каждый индивид общества включался в общественную структуру ханства. Совокупность этих условий и

конфликтов, норм и обычаев, зафиксированная в «Жеті Жарғы», известна нам по преданиям как законодательная инициатива Тауке и его ближайшего окружения.

К сожалению, у самих казахов «Жеті Жарғы» не было записано. Оно дошло до нас в поздних записях русских ученых и известно в двух редакциях, отличающихся вариациями текста и неодинаковым количеством и порядком статей. Одиннадцать фрагментов «Уложения» были записаны в 1804 г. со слов «старшины яппасского рода» Кубека Шукуралиева. Они были опубликованы в 1820 г. Г. Спасским на страницах издаваемого им «Сибирского вестника».

Текст второй редакции «Жеті Жарғы» (34 фрагмента «Уложения») приводится в сочинении А. Левшина.

Ни А. Левшин, ни Г. Спасский не представляют «Жеті Жарғы» в первоначальном его виде. Они записали «Уложение» хана Тауке спустя более чем сто лет после его составления, что, конечно, не могло не отразиться на точности его передачи. Многие фрагменты, к сожалению, были утеряны, многие воспроизведены неточно, были известны не целиком, а лишь в отрывочных записях-пересказах.

Дошедшие до нас тексты представляют собой результат языковой транспозиции: известные ныне варианты «Жеті Жарғы» зафиксированы на русском языке, а не на языке авторов этого свода законов, что имеет свои отрицательные стороны. Социальная, правовая и иная терминология источника не отражает точно понятий, бытовавших в казахском обществе XVII в.

Впервые деление первой редакции на – 11, а второй – на 34 статьи предложил Ф.И. Леонтович еще в 1879 г. Такое деление считается общепринятым и нередко встречается в научной литературе.

Тем не менее сам факт записи «Жеті Жарғы» имеет большое историческое значение, т.к. «Жеті Жарғы» («Семь установлений») – единственный дошедший до нас законодательный правовой памятник казахов ханского периода. В него вошли в основном установления, отвечающие потребностям военно-политической и социальной жизни казахского общества XVII-XVIII столетия. Санкционированная в нем совокупность правовых норм действовала в пределах всего казахского государства.

Основные положения «Жеті Жарғы»

«Жеті Жарғы» включает в себя семь основных разделов:

1. Земельный закон (Жер дауы), в котором оговаривалось решение споров о пастбищах и водопоях.



2. Семейно-брачный закон, где устанавливался порядок заключения и расторжения брака, права и обязанности супругов, имущественные права членов семьи.

3. Военный закон, регламентирующий отправление воинской повинности, формирование подразделений и выборы военачальников.

4. Положение о судебном процессе, обговаривающее порядок судебного разбирательства.

5. Уголовный закон, устанавливающий наказания за различные виды преступлений, кроме убийства.

6. Закон о куне, устанавливающий наказания за убийства и тяжкие телесные повреждения.

7. Закон о вдовах («Жесір дауы»), регламентирующий имущественные и личные права вдов и сирот, а также обязательства по отношению к ним общины и родственников умершего.

В «Жеті Жарғы» закреплены основные принципы и нормы права средневекового казахского общества. Обычное право было кодифицировано, дополнено законоположениями предшественников Тауке. Некоторые исследователи считают, что корни этих установлений берут начало от «Великого Джасака» (ясы) Чингисхана, а также установлений ханов Касыма и Есима. «Законы Тауке-хана» юридически закрепляли нормы административного, уголовного, гражданского, семейного права, а также положения о налогах, религиозных воззрениях, то есть охватывали практически все стороны жизни.

Согласно «Жеті Жарғы» верховная власть в государстве сосредотачивалась в руках хана. Управление осуществлялось посредством султанов и родоплеменных старшин через народные собрания – курултай, где присутствовавшие должны были иметь при себе оружие (это был своего рода смотр войск, готовых в то беспокойное время отразить агрессию).

Уголовно-правовые нормы предусматривали наказания за совершенные преступления: убийство, увечье, изнасилование, побои, оскорбления, неисполнение сыновнего долга, воровство, прелюбодеяния и другие.

Наказания отражали принцип кровной мести: кровь за кровь, увечье за увечье. Устанавливался откуп от наказаний – кун.

Смертная казнь применялась в форме повешения и побивания камнями за убийство мужа женой, убийство женщиной незаконно прижитого ребенка, прелюбодеяние жены, богохульство.

Размер куна зависел от социального положения преступника и потерпевшего. Так, за убийство простого мужчины убийца мог откупиться, отдав его родственникам 1000 баранов, за женщину – 500. За

убийство султана или ходжи кун взимался как за семь простых человек. Оскорбление султана или ходжи словами оценивалось в 9 голов баранов, рукоприкладство по отношению к ним – 27. Стоимость раба равнялась стоимости ловчего беркута или охотничьей собаки.

За увечья устанавливался кун скотом: за большой палец – 100 баранов, за мизинец – 20. За воровство – стоимость украденного возвращалась в размере «трижды девять раз». Например, за бесчестие женщины кун составлял 200 лошадей. За украденного верблюда возвращался верблюд, плюс один пленный, к лошади плюс верблюд, к овце – лошадь, так как один верблюд равнялся трем лошадям или 10 овцам.

«Уложения» хана Тауке в записи А. Левшина

- Первое место в нем занимает закон возмездия: за кровь мстить кровью, за увечье таким же увечьем.

- За воровство, грабеж, насилие, прелюбодеяние казнить смертью.

- По сим постановлениям, родственники убитого имеют право лишать жизни убийцу; а отрубивший руку, ногу, ухо и проч. должен быть лишен той же части тела.

Впрочем, наказания могут быть смягчаемы по приговорам судей или согласию истцов, и тогда преступник наказывается только установленною за всякое преступление платою. Убийца возвращает себе жизнь, платя кун, т.е. отдавая за каждого убитого мужчину 1000, а за женщину 500 баранов.

- Изувечивший или отрубивший другому какой-нибудь член платит равным образом определенное число скота. Большой палец стоит 100 баранов, мизинец – 20 и так далее.

- Кто убьет султана или хаджу, тот платит родственникам убитого кун за семь человек. Обида султана или хаджи словами наказывается пенею в 9 скотин; а за побои 27 скотин.

- Если жена умертвит мужа, то она непременно предается смертной казни, от которой не может спасти заплата куна, если родственники не простят ее. Из правила сего исключаются беременные жены, которые за убийство мужей не наказываются, но навсегда предаются презрению и почитаются бесчестными.

- Если муж убьет жену, то он может избавиться от казни, заплатив кун.

- Родители за убийство детей своих ничем не наказываются; но женщина, умертвившая от стыда младенца, незаконно прижитого, предается смерти.

- Самоубийцы погребаются в отдельных местах.

- Ежели женщина будет сбита с ног всадником

и изувечена и оттого родит мертвого младенца, то с виновного взыскивается плата по следующему расчету: за младенца до пяти месяцев – за каждый месяц по одной лошади; а за младенца от 5-ти до 9-то месяцев – за каждый месяц по одному верблюду.

- Изнасилование равняется убийству и потому подвергает виновного смертной казни или заплате куна мужу за жену и родственникам за девицу; но женитьба на изнасилованной девице и уплата за нее калыма избавляет преступника как от смертной казни, так и от куна.

- Муж, заставший свою жену в прелюбодеянии, может ее убить и, если сделает это тотчас, по открытии преступления, остается безнаказанным. Во всяком другом случае он может просить судей о приговоре к смертной казни неверной жены и ее соблазнителя, если преступление их доказано; если же 4 благонадежных человека присягнут за них в невинности, то суд не подвергает их никакому взысканию.

- Увезший чужую жену без ее согласия наказывается смертью или взысканием куна; а если похищение последовало с согласия увезенной, то похититель может удержать ее, заплатив мужу калым и доставив ему сверх того девицу, без калыма.

- Обидевший женщину обязан просить у нее прощения, а в случае отказа в оном платить за бесчестие.

- Кровосмешение подлежит смертной казни; но она заменяется наказаниями по приговору семейства, ибо преступления сего рода не передаются на рассмотрение сторонним людям.

- Богохульника, избличенного семью свидетелями, должно убивать камнями.

- Ежели кто примет христианскую веру, у того родственники отнимают все его имение.

- Над рабами владельцы имеют неограниченное право жизни и смерти.

- Жалоба раба на господина нигде не приемлется.

- Сына, осмелившегося злословить или бить отца или мать свою, сажают на черную корову, лицом к хвосту, с навязанным на шею старым войлоком: корову сию водят вокруг аулов и сидящего на ней бьют плетью; а дочь связывается и передается матери для наказания по ее произволу.

- Изобличенный в воровстве возвращает трижды девять раз украденное, и наказание сие называется айбана. Если кража состоит в скоте, то виновный должен придать к верблюдам одного пленного, к лошадям одного верблюда, к овцам одну лошадь. Сто верблюдов равняются 300 лошадям и 1000 овцам.

- Кто сделал и воровство, и убийство вместе, тот платит за два преступления.

- Жена и дети, знавшие о воровстве мужа или отца и не донесшие на него, не подвергаются никакому взысканию, ибо на старшего в семействе не позволено доносить.

- За убитую охотничью собаку или беркута хозяин может требовать невольника или невольницу.

- Ежели сын, отдельный от отца, умрет бездетен, то имение его поступает к отцу его. Малолетние дети отдаются в опеку ближайшим родственникам, а если их нет, посторонним надежным людям.

- Духовные завещания делаются при родственниках и муллах.

- Лошади, коровы и овцы, бывшие в чужих руках, взыскиваются с приплодом, какой был, кроме скота, барантою угнанного; а для удостоверения в том, что нет утайки, требуется от перодержателя присяга.

- Разбирать ссоры и произносить приговор над виновным должны, если не сам хан, то правители или старейшины тех аулов, к которым принадлежит истец и ответчик, с приглашением к разбирательству еще и избранных обеими сторонами двух посредников.

- Если ответчик имеет подозрение на судей, он может их устранить.

- Если ответчик к суду не явится или присужденной пени заплатить не может, то она взыскивается с его родственников или с его аула, предоставляя оному право возратить свою потерю совершением над виновным судебного приговора.

- Для удостоверения в преступлении требуется не менее двух, а иногда трех свидетелей. За отсутствием свидетелей допускается прибегать к присяге; но давать оные ни истец, ни ответчик сами за себя не могут: за них должны присягать люди, известные своею честностью. Если же никто за обвиненного не присягает, то он осуждается.

Женский пол, равно как работники, слуги и рабы к свидетельству не допускаются.

- Судьям и посредникам за решение дела положено давать 10-ю часть всего иска.

- Если осужденный не исполняет приговора суда, или начальник аула умышленно уклоняется от разбирательства дела и тем покровительствует преступнику, то истец получает право, с позволения своего старейшины, произвести баранту, т.е. с родственниками или ближайшими своими соседями ехать в аул ответчика и тайно отогнать к себе скот его; но, возвратясь домой, должен объявить о том своему начальнику, который наблюдает, чтобы количество возмездия соразмерно было иску.

В дополнение к сим законам должны быть



присоединены следующие достопамятные постановления хана Тявки:

- Чтобы сам хан, равно как и все султаны, старейшины и правители родов собирались осенью в одно место, в середине степи, для рассуждения о делах народных.

- Чтобы ни один киргиз не являлся в собрания народные иначе, как с оружием. Безоружный не имел голоса, и младшие могли не уступать ему места.

- Чтобы всякий могущий носить оружие (кроме султанов) платил хану и правителям народным в подать 20-ю часть своего имущества ежегодно.

- Всякому поколению, роду и отделению иметь свою собственную тамгу (знак, заменяющий герб). Тамги им тогда же и розданы, с обязанностью накладывать их на весь скот и имущество, для различения, что кому принадлежит.

11 фрагментов "Жеті Жарғы", записанные Г. Спасским.

«Сибирский вестник», 1820г.

«Некогда народ киргизский с общего согласия Тявку-султана признал своим ханом, и в то же самое время трех поколений киргизы большей, средней и меньшей орд избрала по одному главному бею): в большей орды Тюля бея, в средней Казбек бея и в меньшей Айтяку бея. Сей хан, посоветуясь с сими бегями в рассуждении случившихся между киргизами частых ссор, сделали и утвердили нижеследующие положения (прежде у киргизов существовавшие):

- Если кто умертвит человека, то отмщались кровью за кровь, или за убийство платили по 200 лошадей всем родом того виновника.

- За увечье мужского пола, например: плетьюми, палками или же ранами, осмотря человека и его увечья, по согласию платили скотом, или за плети также ударами плетью, за палку палками, за рану ранами; а когда полагалось платить скотом, то платили всем родом того убийцы.

- За честь женского пола, когда кто растлит или насильно учинит блудоддеяние, того человека умерщвляли или за бесчестие взыскивали с него 200 лошадей.

- Кто украдет верблюда и будет в сем обличен, с того взыскивали за одного верблюда трижды по девяти верблюдов и одного слугу. По сему же платили, если украдено и более того.

- За кражу лошадей также взыскивали за одну трижды по девяти лошадей и одного верблюда. Если и более, то по сему же положению платили.

- За кражу рогатого скота: за одну трижды по девяти голов и одного верблюда и так далее.

- За кражу мелкого скота по вышеописанному же положению платили, с придачею одной лошади.

- За похищение имущества взыскивалось верблюдами или иным скотом, на толикую же сумму, сколько у кого украдено, по оценке.

- Воров за кражу верблюда или лошади, когда сделает сам (вор) признание или доказан будет четырьмя свидетелями, для страху другим убивали.

- Когда убиенных наследники, а похищенному хозяева не могут и не в силах виновных привести к разбирательству бегям, а хан и бей не имеют для взятия их при себе войска, то сделали предположение, чтобы обиженные с отделения причинствующего человека, от сильных и хороших людей, на четвертую часть против потери, отогнали в баранту скотом, днем или хотя ночью, токмо потаенным образом, дабы хозяева отогнанного скота вора отделения своего насильно могли представить на разбирательство бегям.

- Обиженный получает в баранту толикое число, сколько ему следует и чтобы сие положение было ненарушимо, да объявится при поездке на баранту родовым старшинам и веры достойным людям, а при возвращении с добычею всем попавшим на пути людям или в аулах; и когда кто потаенно пригнав из того скота, сколько возьмет себе в баранту, задержит или куда продаст, за то получает подобное наказание, какое определено ворами.

Как видно из приведенных материалов, дошедший до нас текст «Жеті Жарғы», несмотря на его фрагментарность, довольно разнообразен. Он содержит нормы административного, уголовного и гражданского права.

Из его состава ясно, что основная направленность «Уложения» Тауке – соблюдение привилегий казахской феодальной верхушки, защита собственности и господствовавших в патриархальной семье порядков, поддержка мусульманской религии.

Судя по тому, что в составлении (или принятии) «Жеті Жарғы» участвовали представители всех трех казахских жузов, можно заключить, что зафиксированная в нем совокупность правовых норм территориально действовала не только в отдельных жузах, но и в пределах всего Казахского ханства.

«Жеті Жарғы» оставался основным актом правового регулирования общественно-политических отношений в казахском обществе в течение XVII - XIX вв.

Кроме «Жеті Жарғы», продолжал использоваться в качестве источника права и «Кодекс Касыма» – «Қасым ханның қасқа жолы» («Проторенный путь хана Касыма») и «Кодекс Есима» – «Есим ханның ескі жолы» («Древний путь хана Есима»).

Своеобразными дополнениями к кодексам были положения съездов биев – «Ереже» и «Билер сәзі» – рассказы, содержащие сведения о практике суда биев – судебном прецеденте.

Политическое и социальное положение казахского общества

Политическая система казахского общества состояла из нескольких уровней.

Первый регулировал отношения внутри общин, власть держалась только на авторитете правителя общины.

Следующий уровень представлялся в виде сложной иерархии общин. Основное население в этой иерархии занимало места соответственно степени генеалогического родства, начиная от мелких патринических групп до крупных союзов племен. Эта структура, выраженная в категориях родства, привела к осознанию всех общественных связей через родственные отношения и тем самым способствовала зарождению целостного этнического самосознания.

Казахское ханство являлось средневековым государством, переживавшим период феодальной раздробленности, которая вылилась в образование жузов.

Традиционное казахское государство было основано на двойной структуре власти. В нем параллельно сосуществовали две власти – авторитетная и аристократическая. Первая основывалась на традициях, обычаях, авторитете правящей элиты открытого типа. Здесь постоянно происходил приток новых представителей из масс, поскольку основными критериями были не происхождение, а опыт и авторитет. Ярким примером этого типа власти является власть биев и родоначальников. Аристократическая власть опиралась на элиты закрытого типа, которые не допускали в свои ряды новых членов. Это власть чингизидов – торе.

Казахское общество в социальном плане делилось на категории независимого и зависимого населения. Независимая категория казахов делилась на так называемую группу «ак сук» (белую кость) – потомки чингизидов, и группу «кара сук» (черная кость). К первой относились торе и кожа, которые являлись аристократическими сословиями. Ко второй: бии, тарханы, батыры, старшины (аксакалы), которые являлись сословиями более низкого происхождения.

Аристократическое сословие торе (султанов) объединяло лиц, принадлежавших к старшей ветви чингизидов – потомков Чингисхана. Из их среды избиралась верховная власть хана, осуществлявшего основное руководство политической организацией,

казахского общества. Как писал Левшин: «В ханы избирают только султанов, которых достоинство, как мы видели, есть наследственное». При хане действовал ханский совет, который состоял из султанов, влиятельных биев и батыров всех жузов. Совет, сообщая обсуждал и решал как текущие вопросы экономической и политической жизни казахов, так и мог принимать решения по наиболее важным проблемам внутренней и внешней политики.

Чингизиды по праву рождения приобретали титул султана, также по отношению к ним употреблялись термины «оглан», «торе», означавшие нецарствовавших потомков Чингисхана по мужской линии. Этот атрибут родовой принадлежности был присущ им естественно и не зависел от их материального и духовного состояния. Чингизиды могли претендовать на ханский престол в любом государстве, где соблюдались традиции Монгольской империи, они не относились ни к одному жузу.

Управление казахским обществом осуществлялось ханом через султанов и правителей родов, которые «собирались осенью в одно место, в середине степи, для рассуждения о делах народных», как гласил один из пунктов «Жеті Жарғы».

На вершине социальной иерархии находился хан. Согласно обычаю, преимущественное право на ханский престол имел старший в династийном роде. При возведении на ханство соблюдался древний обряд вознесения на войлоке. Провозглашаемого ханом сажали на белый войлок и трижды поднимали его за концы. Обряд сопровождался пиршеством. Хан выполнял следующие функции: он распоряжался всеми землями, всей территорией ханства, был верховным главнокомандующим, объявлял войну и заключал мир, определял внешнеполитический курс, был главным действующим лицом в дипломатических отношениях, выполнял функции верховного законодателя и судьи. Его окружали советники, помощники, дружина и прислуга. В XVII и первой половине XVIII веков местами пребывания казахских ханов стали Ташкент и Туркестан.

Нецарствующие чингизиды – султаны – наделялись улусом и были его полновластными правителями. В среднем в улусе насчитывалось около 10 тыс. семейкибиток, не менее 60 тыс. человек. В ханстве было около 20 улусов, численность населения примерно достигала 1 млн. 200 тыс. человек.

Определение территории улуса, его передача или отчуждение осуществлялись ханом. Султан был правителем улуса с правом управления и командования улусным войском. Султаны не несли никаких повинностей, кроме военной. Они освобождались от



телесного наказания и не подлежали суду биев. Судить их мог только старший султан или хан. Самозванство в принадлежности к белой кости наказывалось полным куном, как за убийство мужчины.

Среди представителей черной кости особыми правами обладали бии – предводители родов и племен. Их влияние определялось многочисленностью, силой, древностью происхождения возглавляемых ими родов. В подвластных родах биям принадлежала судебная, административная и военная власть. Они выполняли политическую роль наряду с султанами, как предводители родов участвовали в решении общегосударственных дел. Наиболее влиятельные из них входили в совет биев при хане.

В казахском обществе важное место занимало мусульманское духовенство, которое не облагалось налогами, наделялось вакфными землями.

Большой авторитет и политическое влияние в казахском государстве имело сословие батыров. Термин «батыр», «бахадур» или «багадур» был распространен практически у всех кочевых народов Евразии со времен раннего средневековья. Он не имел тогда определенной социальной привязки, символизируя комплекс высоких человеческих качеств – силу, мужество, удачу, доблесть.

Батыры существовали и у башкир, и у алтайцев, и у кыргызов, и у монголов, но именно у казахов институт батырства сложился в ярко выраженных формах.

По определению Е. К. Мейендорфа, батырами казахи называли «людей храбрых, справедливых и предприимчивых, во время войны – это наездники». Звание «батыра» можно было приобрести только личными военными заслугами, институт наследственности здесь не играл никакой роли. Термин «батыр» прибавлялся к собственному имени храбреца. Этот почетный титул мог получить за свои личные военные качества любой свободный член кочевого общества, будь он рядовым воином или принцем крови.

Сам Тауке-хан ещё в молодости приобрел славу знатока военного дела, человека отважного в сражениях, неустрашимого в опасностях. За все эти военные заслуги, судя по надписи на личной ханской печати, он был удостоен своими подданными почетного титула «батыр» (герой, храбрец, витязь).

Долгое время в исторической литературе бытовало мнение, что батыром можно было стать только благодаря личному мужеству и храбрости, – пишет И. Ерофеева. – Но храбрых воинов было много, однако одним давали это звание, а другим – нет. Какие критерии нужны были для того, чтобы стать батыром? И вот случайно, в записях собирателей сведений о

казахах середины XVIII – начала XIX веков, я нашла упоминание о том, что батыром становился не просто храбрец, а тот, кто трижды во время сражений врывался во вражеский стан либо первым из воинов убивал во время боя неприятеля копьем или саблей».

Надо подчеркнуть, что в жизни кочевников большое значение имели военные традиции. Ношение оружия считалось не только правом, но и обязанностью, например, если на собрание (курултай) мужчина являлся без оружия, он не имел права голоса, а младшие могли не уступить ему места.

Основным оружием были сабля и лук. Из других видов оружия применялись секира, кистень, одноручная булава, двуручная палица, длинные копья, украшенные кистью из конских волос, снабженные крюком для стаскивания противника с коня. Казахи сами изготавливали предметы вооружения. При мобилизации каждый воин должен был выступить в поход минимум с двумя боевыми конями и со своим снаряжением.

В казахском обществе существовало деление по имущественному состоянию, были баи – богатые и кедеи – бедные. Баи составляли многочисленную прослойку общества, но они не являлись особым сословием. Баи были среди биев, рядовых кочевников и других представителей черной кости. Богатство давало огромные выгоды, общественный престиж и влияние, но не давало особых политических прав. Даже нищий представитель белой кости обладал всеми правами и привилегиями этого сословия, на которые не мог претендовать бай, владевший огромным состоянием, но не имевший знатного происхождения.

Юридическим лицом, обладающим личными и имущественными правами, был свободный кочевник. Защита личности и ее прав обеспечивалась исключительно солидарностью членов рода, государственный аппарат таких функций не выполнял. Таким образом, личность имела смысл только как часть рода. Простолюдины составляли нижнюю ступень общественной лестницы.

Наряду с независимым населением, в казахском обществе существовала категория зависимого населения: рабы – кулы, которые набирались из среды пленных россиян, калмыков и иранцев.

Основными источниками рабства были плен, работорговля, долговая несостоятельность. Рабы были полностью лишены каких-либо прав, приравнивались к вещи. Как писал А.Левшин: «Над рабами владельцы имеют неограниченное право жизни и смерти. Жалоба раба на господина нигде не принимается».

Однако рабство в казахском обществе не получило широкого распространения. Оно носило патриархальный характер.

Экономическое положение казахского общества

Основным занятием казахов являлось кочевое и полукочевое скотоводство.

Средняя протяженность маршрутов кочевания составляла 50-100 км в течение года, а у отдельных групп могла достигать 1000-2500 км. Земли, занимаемые казахами под скотоводство, делились на зимние пастбища (кыстау) и летние кочевья (джайляу), пользование которыми было основано на родовом праве. Источники сообщают: «Киргизы по наступлению весны, когда снег будет таять и земля на возвышенных местах обнажится, перекочевывают с зимнего своего пребывания на другие места. За несколько дней до перекочевки, они советуются со старейшинами своими, относительно назначенного места, на которое должны перекочевать и время к начатию передвижения аула». Наиболее значительная часть казахских кочевков концентрировалась в южной, центральной и северо-восточной частях Казахстана.

Начиная с XVI в. в источниках по истории Казахского ханства появляется определение «жуз». Жузы – это крупные этнотерриториальные союзы племен, сложившиеся на основе географического, хозяйственного, этнического и культурного развития. Всего жузов было три. Старший (Улы), который располагался в Юго-Восточном Казахстане, Средний (Орта), кочевавший в Центральном Казахстане и Младший (Киши), который занимал территорию нынешнего Западного Казахстана.

Зимние пастбища казахов Старшего жуза находились в песках Южного Прибалхашья, Мойынкума, в долинах рек Или, Чу, Талас, а летние – на северных отрогах Тянь-Шаня и хребта Каратау. На юге региона кочевья Старшего жуза простирались в долинах рек Чирчик и Арысь вплоть до северо-западной части Ферганской долины, включая город Ташкент и прилегающие к нему города и оседло-земледельческие селения и граничили у Сырдарьи с Бухарским ханством, а его северные пределы, проходившие по территории Жетысу, непосредственно смыкались с районами расселения казахов Среднего жуза. Вокруг г. Алматы жили такие роды Старшего жуза, как шапрашты, дулаты, усунь, ысты и др.

Казахи Среднего жуза занимали обширные пространства Северо-Восточного, Центрального и частично Юго-Восточного Казахстана, границы которых проходили на юге с Джунгарским ханством

по реке Сарысу и низовьям реки Чу к бассейну нижнего течения Сырдарьи, оттуда простирались по линии Аральского моря – Иргиз-Тургай, примыкая к восточным кочевьям Младшего жуза; далее шли по притокам Тобола, реке Большой Тургай и озерам в верховьях Тургая, где граничили с кочевьями башкир Сибирской дороги. На севере они продолжались к верховьям Нуры и Ишима, по Приишимским степям по направлению к Иртышу, а на востоке по течению Иртыша до Ямышевского озера и в Тоболо-Иртышском междуречье соприкасались с русскими переселенческими поселками, станциями сибирских казаков и кочевьями барабинских татар. Южнее Ямышевки, в верхнем Прииртышье, роды Среднего жуза имели общую границу с Джунгарским ханством, земельные владения которого доходили здесь до левых притоков Иртыша – Чары, Аягуза и Баканаса.

Земли Младшего жуза располагались на территории нынешнего Западного Казахстана, простираясь на востоке к кочевьям Среднего жуза, а на юге – к пескам Каракумов и до низовьев Сырдарьи к кочевьям каракалпаков, а также в район города Туркестан, где соприкасались с племенами Старшего и Среднего жузов. Его летние кочевья располагались по просторам Устюрта, а также по притокам рек Орь, Урала, Илека, Эмбы, Темира в регионе Мугоджарских гор, а зимние стоянки – в районе Иргиза, его притоков и южнее бассейна Иргиза (пески Тауп) по низовьям Сырдарьи к западу от Аральского моря (песчаные барханы вплоть до песков Сам) на полуострове Мангыстау, в лощинах Атырау, песках Нарына (к побережью Каспийского моря).

Историки и путешественники, посетившие Казахстан, единодушно отмечают богатство казахского народа. Так, например, венецианский купец И. Барбаро писал: «Этот народ разводит огромнейших баранов на высоких ногах с длинной шерстью. Вьючного скота у них такое огромное количество, какого, по нашему мнению, нет в целом мире».

Исследователь XVII в. И.П. Фальк писал в своих записках, что «у богатых киргизов насчитывают во владении пять и даже десять тысяч голов коней. Такие богачи не могут даже знать с точностью своих стад».

Мерилом богатства в казахском обществе был скот, который являлся частно-семейной собственностью, а земли принадлежали общине, маршруты кочевков были разработаны многовековым опытом.

Община была субъектом как политическим, так и экономическим. Её влияние на принятие решений определялось положением в иерархии общин, основанной на вымышленной генеалогии. Общины объединялись в такие же жестко ранжированные



ассоциации и объединения вплоть до жузов. Жузы также делились на великий (Улы Жуз), средний (Орта Жуз) и младший (Киши Жуз). При этом самое «младшее» объединение Великого Жуза считалось «старше» самого «старшего» в Среднем Жузе и т. д.

Положение общины в иерархии учитывалось в случаях:

- определения места в боевом порядке;
- при разделе боевой добычи;
- вхождения в дом и размещения по местам;
- при открытии торжества;
- при представлении качества предлагаемого на празднестве кушанья.

В Казахском ханстве имело место земельное пожалование, которое приобретало наследственное право – сойурғал. Скотоводы платили налог – зякет, делали подношения мясом – соғым, сыбаға. Земледельцы вносили бадж, харадж. Простые люди привлекались к общественным работам – мардикар. Принимали на постой войска – каналға, а также знатных людей – жамалға. Собирались натуральный сбор для снабжения войск – тағар. Мусульманское духовенство владело вакфными землями.

В XVII-XVIII вв. Казахское ханство являлось средневековым государством, переживавшим период феодальной раздробленности.

Заключение

Временем тяжелых и трагических испытаний стали XVII - XVIII века для казахского народа. Годами

«великих бедствий» названы джунгарские вторжения на территорию Казахстана. В результате джунгарской агрессии погибло 2/3 казахского населения. Казахский народ мужественно и самоотверженно защищал своё отечество.

Большая заслуга в деле стабилизации и сохранения независимости принадлежит одному из выдающихся государственных деятелей Казахского ханства – Тауке-хану, внесшему неоценимый вклад в национальную историю казахского народа. Заслуга хана Тауке состоит в том, что ему удалось стабилизировать обстановку в жузах, прекратить губительные феодальные усобицы, утвердить внешнеполитические позиции Казахского ханства в системе международных отношений в центрально-азиатском регионе, создать законы «Жеті Жарғы», мобилизовать народ на защиту государства.

Но период стабилизации продлился недолго, поскольку стремление к сепаратизму среди султанов было очень сильным. Уже в последние годы жизни хана Тауке вновь стали усиливаться центробежные тенденции, и его ближайшим преемникам все труднее и труднее было управлять ханством.

После смерти хана Тауке раздоры, междоусобные войны разразились с новой силой, что привело к еще большей политической нестабильности Казахского ханства. Раздробленность, отсутствие внутреннего рынка и междоусобные распри настолько ослабили ханство, что оно стало на долгие годы беззащитным перед внешними врагами.

Список использованной литературы:

1. Левшин А.И. *Описание киргиз-казахских, или киргиз-кайсацких орд и степей.* Алматы, 1996.
2. Пищулина К.А. *Присырдарьинские города и их значение в истории казахских ханств в XV- XVII вв. // Казахстан в XV- XVII вв. А., 1993.*
3. Копеев М.Ж. *Тандамалы.* Алматы, 1992.
4. Валиханов Ч.Ч. *Исторические предания о батырах. Собрания сочинений в 5-ти томах. Т.1. А., 1984.*
5. *Первые лица государства: политические портреты (с точки зрения истории и современности) // Авт. кол.: Абен Е., Арын Е., Тасмагамбетов И. Алматы, 1998.*
6. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. *Казахстан – летопись трех тысячелетий. Атма-Ата, 1992.*
7. Кузембайулы А., Абилев Е. *История Казахстана. Алматы, 1996.*
8. Кан Г.В. *История Казахстана: Учеб. пособие. Алматы, 2002.*
9. Ерофеева И. *Степное царство. // Байтерек. 2006.- №1(16).*
10. Мейер Л. *О землях киргизов, подведомственных Оренбургу. Целиноград, 1991.*
11. *Материалы по казахскому обычному праву (Сборник документов и материалов). А.: Юрист, 2004.*
12. Шакарим Кудайберды-Улы. *Родословная тюрков, киргизов, казахов и ханских династий. Алма-Ата: Жазушы, 1990.*
13. Асфендиаров С. Д. *История Казахстана с древнейших времен. Алматы, 1993.*
14. Златкин И.Я. *История Джунгарского ханства. М., 1983.*

(История Казахстана: преподавание в школе. 2012. - №7)

Далаева Т.Т.,
к.и.н., доцент КазНПУ им.Абая
Брова А.А.,
учитель истории ОШ № 55
г.Алматы

НАГЛЯДНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ К НИМ

Современные исследования по истории Казахстана и всемирной истории все больше становятся междисциплинарными и актуализируют необходимость разработки методического инструментария работы с новыми темами и новыми источниками с целью их применения в учебном процессе. Публикация новых материалов в области культурной и социальной истории содержит большой круг как традиционных, архивных и нарративных источников, так и визуальных свидетельств прошлого. Восприятие визуального текста учениками на уроках истории, его понимание и усвоение учебного материала составляют профессиональный интерес для многих учителей истории.

Визуальные источники исторической информации стали сегодня доступными для широкой общественности. Исследователи заняты изучением и разработкой методов анализа «визуального текста», представленной в музейных экспонатах, артефактах далекого прошлого, в художественных произведениях, картинах, рисунках конкретной исторической эпохи, в фотографиях, документальном и игровом кино, дающим представление о событиях новейшего времени.

В процессе цифровизации наглядность выступает

главным инструментом донесения информации. Учебные задания на основе аудиовизуальных материалов способствуют формированию широкого кругозора, развитию логического, критического мышления у учеников. При разработке содержания заданий следует учитывать возрастные особенности восприятия учеников. В среднем школьном возрасте ребенок приобретает способность к дедуктивным рассуждениям, абстрактным и сложным способам решения задач. «Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательности, убедительности» [1]. Поэтому использование заданий на основе аудио- и визуальных материалов на уроках истории в школе сегодня одним из самых современных и востребованных методов познания.

В данной статье будет предложен опыт создания заданий с использованием визуальных материалов для преподавания истории. Для формативного оценивания выполнения этих заданий даны описания конкретных дескрипторов.

Задание для 5 класса по Всемирной истории:

«Как повлияли данные открытия на развитие Китая?»

1. Демонстрация иллюстративного материала на интерактивной доске;
2. Учащимся предлагается определить, что изображено на предложенных картинках и в таблицу вписать краткую информацию об этих открытиях в истории Китая.



1



2



3

4

1	2	3	4

Вывод:

Критерии формативного оценивания:

Доказывает влияние этих открытий на прогресс в хозяйственной деятельности и на дальнейшее развитие наук, может делать выводы о социальных изменениях в обществе.

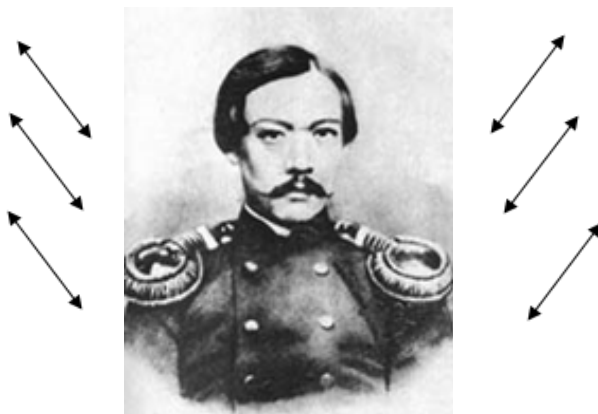
Дескрипторы:

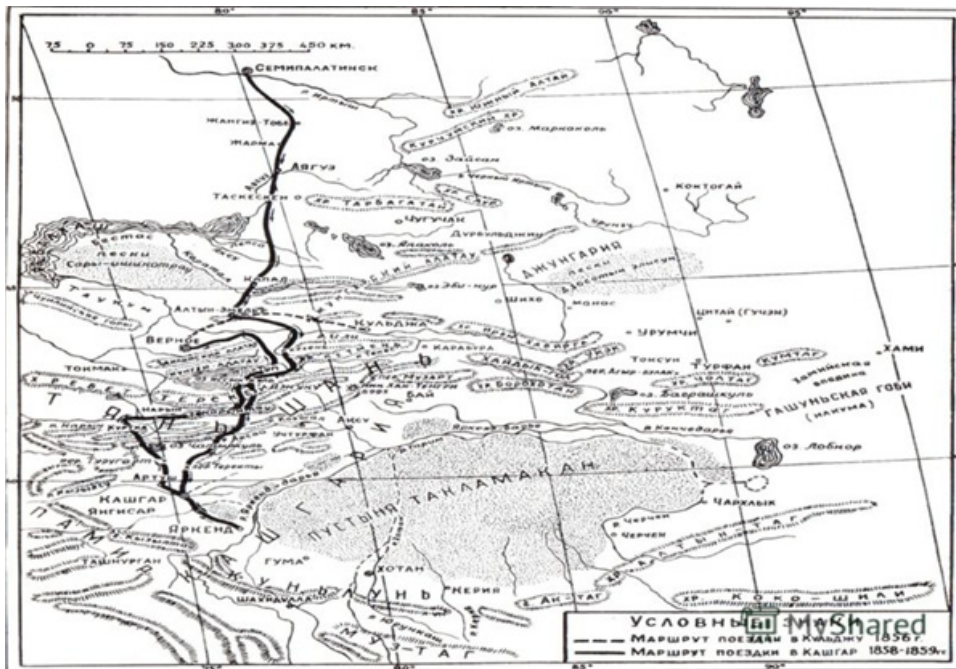
- Выделяет изменения, связанные с появлением пороха.
- Выделяет изменения, связанные с производством фарфора.
- Выделяет изменения, связанные с появлением бумаги в Древнем Китае.
- Указывает изменения, связанные с изобретением компаса.
- Описывает изменения, связанные с появлением первого сейсмографа.
- Делает вывод по теме.

Задание для 7 класса по Истории Казахстана:

1. Заполните кластер «Кто такой Ш.Уалиханов?»
2. Укажите с помощью карты места, в которых побывал Ш.Уалиханов.
3. Заполните таблицу «Путешествия и научные исследования Ш.Уалиханова».

№ 1 Кластер «Кто такой Ш.Уалиханов?»





№ 3 Таблица

Дата путешествия	Научные исследования
1	1
2	2
3	3
4	4

Критерии формативного оценивания:

знают биографию и научные труды Ш.Уалиханова;
определяют историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова;
дают оценку научной деятельности Ш.Уалиханова.

Дескрипторы:

Определяют: кем является Ш.Уалиханов;
Указывают места и дату путешествия;
Перечисляют научные исследования.

Задание для 8 класса по Всемирной истории:

Учащимся предложен иллюстративный материал. Предложите внимательно рассмотреть этот визуальный материал и ответить на вопросы:

1. Что связывает изображения на этих иллюстрациях?
2. Кто изображен на рисунке № 1? В чем заслуга двух этих личностей, приведите не менее 3-х примеров.
3. Вывод по итогам обсуждения.



Критерии формативного оценивания:

Называют особенности политического устройства Индии.

Приводят не менее 3-х примеров заслуг политических деятелей.

Дескрипторы:

Перечисляют особенности политического развития Индии;

Называют, кто изображен на рисунке;

Приводят не менее 3-х примеров заслуг М.Ганди и М.Джинна;

Делают вывод по теме.

Использование наглядного материала для объяснения новых тем сегодня не требует специальных доказательств. Разработка заданий, ориентированных на закрепление изученного на уроках и направленных на развитие логического и критического мышления у учеников, позволяет развивать учителям творческий подход к профессии и пополнять свой методический арсенал образовательной деятельности.

Использованная литература:

1. Дашаевская О.М. Возрастные особенности учеников // <https://infourok.ru/statya-voznrastnie-osobennosti-shkolnikov-1211747.html>



Помозова.Е.Н.

гимназия №6

г. Семей

Восточно-Казахстанская область

ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА: ВРЕМЯ И ЛЮДИ

Курс по выбору: 68 часов (2 часа в неделю)

1.Программа курса

2.Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Формирование исторического сознания среди молодежи, осознания себя как гражданина свободной демократической страны Республики Казахстан со своей историей и географией – прямая обязанность учителя истории.

В данном контексте знание истории своего государства, определение роли человека на разных этапах его развития, оценка значимости исторических личностей приобретают важное значение в процессе формирования исторического сознания у подрастающего поколения Республики Казахстан.

Целью данного курса является работа по систематизации, расширению и углублению знаний, умений и навыков учащихся по истории Казахстана, через изучение важных событий в истории нашей страны, деятельности исторических личностей в конкретный период времени. Содержание курса «Время и люди» направлено на воспитание казахстанского патриотизма на примере героизма наших великих предков.

В ходе проведения курса применяются такие виды работ как уроки-конференции, где учащиеся готовят и выступают с докладами и сообщениями, уроки-диспуты, на которых учащиеся могут высказать свое мнение и при необходимости вступить в полемику. Также на занятиях вырабатывается умение учащихся работать самостоятельно, в группах, в парах, находить нужную информацию в Интернете, учебнике, атласе и другой учебной литературе, учиться составлять схемы, таблицы, диаграммы.

Результатом занятий по данному курсу можно считать те знания, умения и навыки, которые пригодятся будущим выпускникам школы в дальнейшей жизни, – успешная социализация в современном обществе, а также у них будет возможность научиться выполнять задания, которые встречаются в ходе итоговой аттестации по предмету в 9,11 классах, а также тестовые задания по истории Казахстана на ЕНТ.

Цели и задачи курса:

Цели:

1. Развитие исторического мышления учащихся на базе материала курса.
2. Воспитание современного исторического сознания и самостоятельного мышления.
3. Знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие казахстанского общества с древности до начал 20 века.
4. Формирование у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторических закономерностей.
5. Воспитание патриотизма и гражданственности.
6. Повышение интереса к изучению истории.

Задачи:

1. Научить сопоставлять данные различных исторических источников.
2. Определять взаимосвязи причин и последствий исторических событий.
3. Развить умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе изучения материалов курса.
4. Развить умение высказывать и отстаивать свое мнение.
5. Развить умение работать с дополнительной литературой.



Содержание курса:

Введение в курс.

Раздел 1. «Древний Казахстан. Исторические личности древнего Казахстана» (16 ч.)

Древнейшее человеческое общество. Сведения о появлении первых людей в мире. Деятельность человека в эпоху каменного века. Племена Казахстана в эпоху бронзы. Изменения в хозяйстве и условиях жизни андроновцев. Древние государства Казахстана. Саки. Уйсуны. Кангюи. Гунны. Сарматы.

Великие представители саков: Томирис, Ширак, Спитамен, Анахарсис. Правители гуннов: Модэ, Чжи-чжи и Аттила. Великое переселение народов. Археологические находки на территории Казахстана. Материальная культура древних кочевников. Мироззрение древних кочевников. Достижения кочевой цивилизации.

Раздел 2. «Средневековая история Казахстана. Исторические личности средневекового Казахстана» (22 ч.)

Казахстан в 6-10 вв. Раннесредневековые государства. Их роль в истории современного Казахстана. Правители раннесредневековых государств на территории Казахстана. Их внутренняя и внешняя политика.

Казахстан в 11-13 вв. Государство Караханидов. Кыпчакское ханство. Особенности политического устройства государств 11-13 вв. Великий Шелковый путь, его роль в развитии экономики, культуры, международных отношений. Завоевание монголами земель Казахстана. Оборона Отрара. Каир хан.

Казахстан в 13-15 вв. Золотая орда. Ак Орда. Могулистан. Ханство Абулхаира. Ногайская орда. Правители средневековых государств 13-15 вв. Их внутренняя и внешняя политика.

Образование Казахского ханства. Керей и Жаныбек в истории страны. Казахское ханство при Касым хане. Укрепление Казахского ханства при Хакназаре и Тауекеле. Новые условия существования казахского государства во время правления Есим хана. Жангир хан – народный герой. Орбулакское сражение. «Золотой век» хана Тауке. Толе би, Казыбек би, Айтеке би – великие личности казахского народа.

Деятели культуры эпохи средневековья: Аль - Фараби, Ходжа Ахмет Яссауи, Арыстан-баб, Ю.Баласагуни, М.Кашгари, А.Июгнеки, М.Х. Дулати, К.К. Жалаири, У.Хаджи, А.Бахадур.

Раздел 3. «Казахстан в 18 веке. Личности 18 века» (12 часов)

Борьба казахского народа против Джунгарского нашествия. Булантинская битва. Анракайское сражение. Ханы, батыры и бии, прославившиеся в Отечественной войне против джунгарских захватчиков.

Первые лидеры национально-освободительного движения: участники пугачевского бунта, Сырым Датұлы. Ханство Абылай. Начало присоединения Казахстана к Российской империи. Хан Абулхаир. Посольство А.Тевкелева. Колониальная политика России. Строительство военно-оборонительных линий. Казачья колонизация.

Представители устной литературы казахского народа 18 века. Актамберды жырау, Таттикара жырау, Умбетей жырау, Бухар жырау, Жанак. Особенности развития Казахстана в 18 веке.

Раздел 4. «Герои и лидеры национально - освободительного движения. Казахстан в 19 – нач. 20 вв» (16 ч.).

Герои Отечественной войны 1812 года. Лидеры национально-освободительных движений XIX века: Жоламан Тленшиев, Исатай Тайманов и Махамбет Утемисов, Л. Мантаулы, А. Кошаев, султан Касым, Саржан и Кенесары Касымовы, Ж. Нурмухамедов, Е.Котибаров, Д. Тажиев, С. Туркебаев и др. Историческое значение национально-освободительного движения XIX века.

Движения 1916 года, его лидеры: А. Иманов, А. Джангильдин, Т. Бокин, Ж. Мамбетов, Б. Ашекеев. Историческое значение движения 1916 года. Лидеры революционных событий 1917 года в Казахстане.

Культура 19 века – начала 20 века. Культурно-просветительская миссия хана Жангира. Махамбет Утемисов, Жаяу Муса, Ахан-сері, Курмангазы, Даулеткерей, Таттимбет, Ыкылас.

Великий казахский ученый и просветитель Ш.Уалиханов. Педагог-новатор И.Алтынсарин. Основатель казахской письменной литературы Абай Кунанбаев. Письменные исторические традиции. Ш. Кудайбердиев. М.Копейұлы. Казахская интеллигенция начала 20 века. А. Бокейханов, М. Дулатов и А. Байтурсынов.

Защита проекта. «Личность в истории Казахстана». (2ч)



Рекомендованная литература:

1. Турлыгул Т., Таймагамбетов Ш., Адырбек Б. История древнего Казахстана. Алматы: Атамур, 2008.
2. Садыков Т., Толеубаев А., Халидуллин Г., Сарсекеев Б. История древнего Казахстана. Алматы: Атамур, 2007.
3. Жолдасбаев С., Бабаев Д. История Казахстана средних веков. Алматы: Атамур, 2006.
4. Садыков Т.С., Жолдасбаев С. История Казахстана средних веков. Алматы: Атамур, 2007.
5. Бакина Н.С., Жанаква Н.Т. История средневекового Казахстана. Алматы: Атамур, 2010.
6. Касымбаев Ж.К. История Казахстана (18 в.-20 в.). Алматы: Мектеп, 2004.
7. Кабульдинов З.Е., Кайыпбаев А.Т. История Казахстана (18 век-1914г.). Алматы: Атамур, 2008.
8. Козыбаев М.К., Нурпеисов К.И., Жукешев К.М. История Казахстана (1914 - до наших дней). Алматы: Мектеп, 2012.
9. Толеубаев А., Касымбаев Ж., Койгельдиев М., Калиева Е., Далаева Т. История Казахстана. Алматы: Мектеп, 2003.
10. Республика Казахстан: энциклопедический справочник. Алматы, 1998.
11. Современный Казахстан: цифры и факты. Алматы, 1998.
12. Шеретов С.Г. Новейшая история Казахстана (1985-2002 гг.). Алматы: Юрист, 2003.
13. Казахи. Историко-географическое исследование. Алматы: Казахстан, 1995.
14. История Казахстана. Справочник. Под ред. Зозули Т. А.: Арман - ПВ, 2006.
15. История Казахстана. Рисунки, схемы. Составители: Зозуля Т.Н., Нурхаева А.Е. Алматы: Арман - ПВ, 2004.
16. История Казахстана: учебник для подготовки к ЕНТ. Алматы, 2011.
17. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Казахстан. Летопись трех тысячелетий. Алматы, 1992.
18. Зарифова М.А., Тарасенко Е.М. Критическое мышление на уроках истории Казахстана. Методическое пособие в помощь учителю истории. Астана, 2013.
19. История Казахстана. Учебное пособие в помощь абитуриенту. 3-издание. О.Ф.Баланецкий. Караганда, 2013.
20. Панковская Г.И., Фоминых В.В. История Казахстана в схемах, таблицах, диаграммах. Усть-Каменогорск, 2004.
21. Атлас «История древнего Казахстана». Алматы, 2014.
22. Атлас «История средневекового Казахстана». Алматы, 2014.
23. Атлас «История Казахстана в 18 веке-начале 20 века». А., 2015.
24. Атлас «История Казахстана нач. 20 века – настоящее время». Составитель Пак О.Ю., Кругликова С.В. А., 2014.
25. Атлас «История Казахстана». Алматы, 2014.
26. Учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации. История Казахстана. МОН РК Национальный Центр Тестирования. Астана, 2018, 2019.

Календарно-тематическое планирование 68 часов (2 ч.)

Раздел	Тема урока	к/ч	Дата	Литература	Примечание
Раздел 1. «Древний Казахстан. Исторические личности древнего Казахстана» (16 ч)					Карты атласа:



Урок 1	Введение в курс. Древнейшее человеческое общество.	1		П1-2	Стр.2-3
Урок 2	Сведения о появлении первых людей в мире.	1		П 3-4,7	
Урок 3-4	Деятельность человека в эпоху каменного века.	2		П8,9,10,11	Стр.4-8
Урок 5-6	Племена Казахстана в эпоху бронзы. Изменения в хозяйстве и условиях жизни андроновцев. Возникновение кочевого скотоводства.	2		П14-15,16-17;	
Урок 7	Древние государства Казахстана. Саки.	1		П20-21	Стр.14-15
Урок 8	Томирис, Ширак, Спитамен, Анахарсис, их роль в истории.	1		П22-23	
Урок 9-10	Уйсуны. Кангюи.	2		П36-40	Стр.18-19
Урок 11-12	Гунны. Модэ, Чжи-чжи и Аттила	2		П45-49	Стр.20-21
Урок 13	Археологические находки на территории Казахстана.	1			Стр.16-17
Урок 14	Материальная культура древних кочевников. Вклад древних кочевников в мировую культуру.	1		П50-51	
Урок 15	Мировоззрение древних кочевников. Обычаи и верования.	1		П18-19	
Урок16	Повторение. Достижения кочевой цивилизации.	1		сообщения	презентации

Раздел 2. Средневековая история Каз-на. Исторические личности средневекового Казах-на. (22 ч)					Карты атласа:
Урок №17-18	Казахстан в 6-10 вв. Раннесредневековые государства, их роль в истории современного Казахстана.	2		П1-7	Стр.10 (5)
Урок №19-20	Правители раннесредневековых государств на территории Казахстана. Их внутренняя и внешняя политика.	2		П2-6	



Урок №21-22	Казахстан в 11-13вв. Государство Караханидов. Кыпчакское ханство.	2			
Урок №23	Особенности политического устройства государств 11-13 вв.	1		П16	
Урок №24	Великий Шелковый путь, его роль в развитии экономики, культуры, международных отношений.	1		П22-23	Стр.11(5)
Урок №25-26	Завоевание монголами земель Казахстана. Оборона Отрара. Каир хан.	2		П30-33	Стр.10
Урок №27-28	Казахстан в 13-15 вв. Золотая орда. Ак Орда. Могулистан. Ханство Абулхаира. Ногайская орда.	2		П34-35, 37-40	Стр.11
Урок №29	Правители средневековых государств 13-15вв. Их внутренняя и внешняя политика.	1		П36-40	
Урок №30	Керей и Жаныбек в истории нашей страны.	1		П48-49	Стр.15
Урок №31	Казахское ханство при Касым хане.	1		П50	Стр14 (5)
Урок №32-33	Укрепление Казахского ханства при Хакназаре и Тауекеле.	2		П51-52	
Урок №34	Новые условия существования казахского государства во время правления Есим хана.	1		П53	
Урок №35	Жангир хан - народный герой. Орбулакское сражение.	1		П54-55	
Урок №36	«Золотой век» хана Тауке. Система власти в политической жизни казахского общества.	1		П56-57	Стр.16
Урок №37-38	Деятели культуры эпохи средневековья: Аль - Фараби, Ходжа Ахмет Яссауи, Арыстанбаб, Ю.Баласагуни, М.Кашгари, А.Иугнеки. М.Х. Дулати, К.К. Жалаири, У.Хаджи, А.Бахадур.	2		П44,58	Стр.12-13(5)
Раздел 3. «Казахстан в 18 веке. Личности 18 века» (12 часов)					Карты атласа:
Урок № 39	Борьба казахского народа против Джунгарского нашествия. Булантинская битва. Анракайское сражение.	1		П1-2	Стр.4-5

Урок №40	Организаторы борьбы народа с джунгарским нашествием.	1		П3-4	Стр.6-7
Урок №41-42	Первые лидеры национально-освободительного движения: участники пугачевского бунта. Сырым Датұлы.	2		П19-20	Стр.14-17
Урок №43-44	Ханство Абылая.	2		П11-12	Стр.12-13
Урок №45-46	Начало присоединения Казахстана к Российской империи. Хан Абулхаир. Посольство А.Тевкелева.	2		П9-10	Стр.8-9 Стр.10-11
Урок №47-48	Строительство военно-оборонительных линий. Казачья колонизация. Демографические изменения.	2		П7-8,17-18	Стр.8-9 Стр.32-33
Урок №49	Устная литература казахского народа 18 века. Актамберды жырау, Таттикара жырау, Умбетей жырау, Бухар жырау, Жанак.	1		П13-14	
Урок №50	Повторение. Особенности развития Казахстана в 18 веке.	1		сообщения	презентации
Раздел 4 «Герои и лидеры национально-освободительного движения в Каз-не в 19-нач. 20 в. (16 ч)					Карты атласа:
Урок №51-52	Герои Отечественной войны 1812 года.	2			Стр.19
Урок №53-54	Лидеры национально-освободительных движений XIX века: Жоламан Тленшиев, Исатай Тайманов и Махамбет Утемисов,	2		П23-24	Стр.18. Стр.22-23
Урок №55-56	Лидеры национально-освободительных движений XIX века: султан Касым, Саржан и Кенесары Касымовы, Ж.Нурмухамедов, Е.Котибаров.	2		П25-26 П33-34	Стр.24-25 Стр.26-27
Урок №57	Историческое значение национально-освободительного движения XIX века.	1			
Урок №58-59	Движения 1916 года, его лидеры: А. Иманов, А. Джангильдин, Т. Бокин, Ж. Мамбетов, Б. Ашекеев.	2		П8-9	Стр.2-3
Урок №60-61	Лидеры революционных событий 1917 года в Казахстане.	2		П10-11	Стр.4-5
Урок №62	Культура 19века-начала 20 века. Культурно-просветительская миссия хана Жангира.	1		П 45-46	



Урок №63	Культура 19века-начала 20 века. Махамбет Утемисов, Жаяу Муса, Ахан-сері, Курмангазы, Даулеткерей, Таттимбет, Ыкылас.	1		П113-14	
Урок №64	Великий казахский ученый и просветитель Ш.Уалиханов. Педагог-новатор И.Алтынсарин.	1		П47-48 П49-50	
Урок №65	Основатель казахской письменной литературы Абай Кунанбаев. Письменные исторические традиции. Ш. Кудайбердиев. М.Копейулы.	1		П 51-52 П53-54	Стр.38-39
Урок №66	Казахская интеллигенция нач.20 века. А. Бокейханов, М. Дулатов и А. Байтурсынов. Вклад в культуру Казахстана.	1		П12, 13-14	Стр.38-39 Стр.40-41
Урок №67-68	Защита проекта. «Личность в истории Казахстана».	2			презентации

Литература и учебные пособия для работы на уроках, к календарно-тематическому планированию:

1. Ахметова С. Р., Ибраева А.М., Кулымбетова А.А. и др. История Казахстана. 5 класс. Раздел №1. Уроки №1-16. Астана: АОО «НИШ», 2017.
2. Кумеков Б.Е История Казахстана 5 класс. Раздел №1. Уроки №1-16. Алматы: Атамур, 2017.
3. Атлас «История древнего Казахстана» 5 класс. Алматы, 2017.
4. Атлас «История древнего Казахстана» 6 класс. Алматы, 2013.
5. Омарбеков Т., Хабижанова Г., Картаева Т., Ногайбаева М. История Казахстана 6 класс. Алматы: Мектеп, 2018.
6. Атлас «История средневекового Казахстана» 6 класс. Алматы, 2017.
7. Кабульдинов З.Е., Калиева Ж.Н., Бейсембаева А.Т. История Казахстана. 7 класс. Алматы: Атамур, 2018.
8. Окунева Т.Ю. Атлас «История Казахстана 18-нач.20 века». Алматы, 2015.
9. Ускембаев К.С., Сактаганова З.Г., Зуева Л.И. История Казахстана 8-9 класс. Часть 1. Алматы: Мектеп, 2019.
10. Пак О.Ю., Кругликова С.В. Атлас. История Казахстана начало 20 века - настоящее время». Алматы, 2014.

Крюкова С.В.,
 Покровская средняя школа,
 с. Покровка
 Есильский район
 Северо-Казахстанская область

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

*«...После падения Казахского ханства в XVIII-XIX веках
 мятежный дух казахов ищет выхода
 в самых различных формах».*
 Н.А.Назарбаев. «В потоке истории»

Исторические личности такого масштаба, как Алихан Бокейханов, Ахмет Байтурсынов, Мухамеджан Тынышпаев, Мыржакып (Мир-Якуб) Дулатов и другие, появляются в истории народов нечасто – лидеры, способные повести за собой. Но они признаются великими историческими деятелями, если их деяния сохранились в благодарной памяти потомков. Особенного уважения всегда удостоивались те, кто посвятил свою жизнь борьбе за независимость. Тройка политических лидеров – А. Бокейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов – обозначила новый этап возрождения национального самосознания казахов в XX веке.

Первый Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в труде с символическим названием «В потоке истории» пишет: «То, что казахская интеллигенция последнего десятилетия уходящего века оказалась выше групповых интересов и отказалась от модели агрессивного популизма, – это, пожалуй, один из главных факторов стабильности в Казахстане» [1; 167-168].

«...Уроки национального мужества и интеллектуальной зрелости не забыты», – отмечает Президент Н.А.Назарбаев [1; 283]. Такая оценка опытного политического лидера деятельности лидеров партии «Алаш» – это признание значимости исторической роли национальной идеи Алаш Орды в становлении современной казахской государственности. Лидеры партии «Алаш» – гордость казахского народа. Их имена упоминаются наряду с ханами Тауке и Кенесары, Исатаем Тайманулы, Махамбетом Отемисулы и другими организаторами национально-освободительной борьбы. Они не сражались против колониализма с оружием в руках, даже предо-

стерегали от этого в 1916 году, но использовали для этого другие, не менее эффективные средства.

Предмет «История Казахстана» играет ключевую роль в реализации общенациональной консолидирующей идеи «Мәңгілік Ел», в которой обозначены 7 ключевых ценностей казахстанского общества. Опираясь на идеи «Мәңгілік Ел», школа сформирует социальный портрет выпускника: мыслящую, коммуникативную, информационно-компетентную личность с активной гражданской позицией.

Ключевые образовательные ценности и цели включают развитие навыков, необходимых для реализации национальной идентичности. В «Руководстве для учителя...» образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «История Казахстана» и «Основы права» задачи воспитания определены следующим образом: «Исторические знания, являющиеся важной составляющей учебно-воспитательного процесса, должны способствовать решению задач становления личности, гражданина и патриота» [2;66].

Гражданственность – качество, свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности. Оно противоположно понятиям «аполитичность», «абсентеизм», не идентично понятиям «лояльность» или «политическая активность».

В рамках школьных учебников невозможно объективно представить неординарных исторических личностей, понять мотивацию «героев» своего времени. Роль учителя заключается в том, чтобы акцентировать внимание учеников на факторах, определивших

становление характеров будущих личностей, понять механизм осуществления ими политических решений. При планировании уроков, учитывая «языковые цели», «межпредметные связи», такой аспект, как «привитие ценностей», можно использовать по «Истории Казахстана» и «Основам права» факты биографии лидеров Алаш Орды, названия их трудов на казахском языке, их высказывания по различным проблемам общества, в зависимости от образовательных или воспитательных целей урока.

Под яркими фактами биографии не следует понимать такие сложные для обсуждения и понимания с учащимися темы, как масонство Алихана Бокейханова. Не на масонстве А. Бокейханова, по мнению автора данной статьи, следует делать акцент в его политической карьере, а на весомых результатах деятельности на благо Родины.

Возможности использования информации о лидерах партии «Алаш» в учебно-воспитательном процессе широки.

Воспитание уважительного отношения к людям интеллектуального труда возможно через ознакомление с таким моментами личной жизни:

- А. Бокейханов вырос в среде, где очень высоко ценили образованность;

- А. Байтурсинов окончил учительскую семинарию, был учителем-просветителем, преподавал адаптированный на основе кириллицы казахский язык; всю жизнь посвятил просвещению своего народа;

- М. Дулатов много и жадно читал книги казахских, русских, европейских и восточных авторов; окончил русско-казахское училище, обучал детей в ауле;

- М. Тынышпаев изучал литературу, историю русской и зарубежной литературы и восточные языки. Автор ряда работ по истории, был разносторонне развитым человеком.

Воспитание уважительного отношения к национальному языку, культуре:

- на развитие личности А. Бокейханова большое воздействие оказало устное народное творчество казахов;

- М. Дулатов – педагог-просветитель, переводчик, журналист, на допросе в 1929 году сказал: «Мы хотим, чтобы наше отечество принадлежало нам». Противник перевода казахского языка с арабского на кириллицу, он считал нововведения о статусе казахского языка государственным лицемерием.

Межпредметные и внутрипредметные связи:

- на формирование политических взглядов А. Бокейханова оказали влияние идеалы Великой Французской революции;

- М. Дулатов писал о своем происхождении: «Происхожу из Средней Орды, из рода Аргын».

Роль законодательной ветви власти в государстве:

- в 1905 году А. Бокейханов был делегирован на съезд земских и городских деятелей России в Москве, депутат I и II Государственных Дум России. В 1908 году поставил свою подпись под Выборгским воззванием, направленным против роспуска I Государственной Думы.

- М. Тынышпаев – депутат II Государственной Думы России в 1907 году.

Самовоспитание, основанное на моделях поведения авторитетных исторических деятелей:

- Ахмет Байтурсинов рос без отца; в ряде написанных им стихотворений и статей содержался призыв к свободе и справедливости. Без суда и следствия был заключен в Семипалатинскую тюрьму, но твердо придерживался своих принципов.

- Мыржакып Дулатов в 2 года лишился матери, в 12 лет – отца; с сожалением писал о том времени, когда обучался в ауле у невежественного муллы, который ничему его не научил, кроме молитв; много занимался самообразованием.

- Мухамеджан Тынышпаев – из семьи бедного скотовода-кочевника. Закончил гимназию в городе Верном с золотой медалью, затем Санкт-Петербургский институт инженеров путей сообщения. Первый инородец в стенах высшего учебного заведения, жил на нищенскую стипендию, терпел нужду абсолютно во всем, голодал. Он – первый казахский инженер-путеец, студентом проходил практику, когда строили ж/д «Оренбург – Ташкент», активный участник проектирования и строительства Турксиба. Много времени уделял самообразованию.

Демократические идеалы:

- смысл жизни А. Байтурсинова: «Мой идеал – повышение материального положения казахского народа, по возможности его культуры, ... я готов поддержать то правительство, которое обеспечит эту цель». Газета «Казах» – его детище, существующая благодаря его самоотверженному труду и умелому руководству.

- А. Бокейханов отбывал тюремное заключение в Семипалатинске и Павлодаре за то, что был «... душою всех митингов, петиций и противоправительственных агитаций...».

- М. Дулатов издает газету «Серке» (вожак, выводящий овечью отару в буран на дорогу) в 1907 году, в Казани выпускает «национальный манифест» – сборник стихов «Ояң, қазақ!», в котором рассуждает о путях преодоления трудной жизни казахского народа. Отсидел за это полтора года в тюрьме. Стоял на

позициях трудового народа. Автор первого романа на казахском языке – «Бақытсыз Жамал». Вступился за права казахской женщины, продаваемой, как вещь, за калым. Его дочь Гульнар стала врачом.

- М.Тынышпаев – автор статей, где критикуется произвол царской администрации.

Смагул Садуакасов в книге «Молодой Казахстан» (1928) причислил к последователям Абая и Ахмета Байтурсынова, и Мыржақыпа Дулатова.

В компетентности учителя пробудить интерес к самостоятельному исследованию биографий этих выдающихся исторических деятелей, чтобы выйти за рамки учебника при изучении тем, связанных с активным участием деятелей «Алаш» не только в революционных событиях и Гражданской войне, но и в период строительства социализма. Это возможно реализовать через различные подходы в исследовательской деятельности, которые отличаются степенью помощи учителя.

Учитель вполне может использовать некоторые выдержки, цитаты из различных источников (предварительно дав им соответствующую оценку).

Уникальны труды Алихана Бокейханова, отрывки из которых можно цитировать учащимся буквально на каждом уроке. Например, народные афоризмы, отразившие отношение казахского народа к российским чиновникам: «қазақ түлеген түйе, орыс – бұта»: казах – это линяющий верблюд, а русский – кустарник» (весною линяющий верблюд оставляет на кустах ключья собственной шерсти). Или при выборах в Государственную думу он пишет: «служить Родине, а не хозяину», как говорится в известной казахской поговорке: «Ер – туғаң жеріне, ит – тойған жеріне» [7;294-295].

С одной стороны, учащиеся школы знают А.Бокейханова как соавтора воззвания в годы первой мировой войны, накануне восстания 1916 года «К гражданам Алаша»: «...Если мы хотим отвернуться от общей беды, то как на это посмотрят наши соотечественники – русские, наши единоверцы татары и ногайцы и остальные, опаленные пожаром войны, терпящие вот уже два года лишения и бедствия» [3;

55]. С другой стороны, в учебнике 9 класса приводится мнение А. Бокейханова по итогам восстания 1916 года: «Казахи и киргизы потеряли много людей убитыми, пострадало их хозяйство, но зато они проявили свои качества. Кто не борется, не рвется к победе – никогда не достигнет свободы...» [4; 23].

У Алихана Бокейханова можно найти информацию краеведческого характера. Например, нашу гордость – реку Ишим, он называет «одной из лучших рек Казахского края» [5; 222]. В работе «Русские поселения в глубине Степного края» приводит данные 1907 года о нашем селе – переселенческом участке № 5 по реке Ишим – поселке Покровском и соседнем поселке Петровском (участок № 6) [6;22-224].

«Его сочинения являются в буквальном смысле летописью борьбы казахов за возврат незаконно аннексированных территорий и восстановление национальной государственности, утраченной вследствие принятия уставов 1822 и 1824 годов...», – утверждает директор НИИ «Алаш» при ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, PhD доктор Султан-Хан Аккулы [8; 6]. Он отмечает, что у А.Бокейханова «можно и необходимо поучиться работе с архивами и историческими материалами; трезвому, критическому анализу, беспристрастной и объективной оценке событий...» [8; 6].

Перед учителями истории Казахстана стоит ответственная задача – пропагандировать наследие партии «Алаш» и казахской национальной интеллигенции на основе новых объективных публикаций, качественных учебников, исследовательской работы учащихся.

Актуализация исторической роли и национальной идеи Алаш Орды в становлении современной казахской государственности будет способствовать формированию исторического сознания молодежи. История Казахстана рубежа XIX-XX веков не останется обезличенной. Понятие «гражданственности» выпускники казахстанских школ будут точно соизмерять с осознанием человеком своих обязанностей по отношению к Родине, как делали это 100 лет назад лидеры партии «Алаш».

Список использованной литературы:

1. Назарбаев Н.А. В потоке истории. Алматы: Атамұра, 2003.-288 с.
2. Руководство для учителя... Центр педагогического мастерства автономной организации образования. «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016.
3. Алихан Букейхан. Полное собрание сочинений в 7 томах. Астана: Сарыарка, БУ, 2009, 2 том
4. Турлыгул Т. и др. История Казахстана (Важнейшие периоды и научные проблемы): Учеб. для 11 кл. естеств.-мат. напр.общеобразоват. шк. /Т.Турлыгул, С.Жолдасбаев, Л.Кожакеева. Алматы: Мектеп, 2013.
5. Козыбаев М.К. и др. История Казахстана (с начала XX в. по настоящее время).Учебник для 9 кл.

общеобразоват. шк./ М.К.Козыбаев, К.Н.Нурпеис, К.М.Жуцкешев.-3-е изд., перераб., доп. Алматы: Мектеп, 2013.- 296 с.

6. Литература Казахстана. Энциклопедический справочник. Алматы: ТОО «Аруна Ltd». 2010. – 528 стр.

7. Әлихан Нұрмұхамедұлы Бөкейхан (1866-1937). Астана: Сарыарқа, БҮ, 2009. – 566.

(История Казахстана: преподавание в школе. 2017. - №6)

